

Российская Федерация

Министерство общего и профессионального образования


Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «ШКОЛА №58» городского округа Самара




Согласовано

Зам. директора по УВР


«28» 08 2018

Рассмотрено

на заседании МО


«28» 08 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ИСТОРИИ ДЛЯ 10-11-ых КЛАССОВ

профильный уровень на 2018-2020 учебный год

Программа составлена на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (второго поколения),

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 58 г.о. Самара

Программы «История России» (профильный уровень) А.Н.Сахарова, 2017

Программы «Всеобщая история» (профильный уровень) Н.В.Загладина, 2017

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10 класс. Углублённый уровень – М.; Русское слово, 2015

Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс. Углублённый уровень – М.; Русское слово, 2015

Сахаров А.Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А.Н. История России. ч.1. 10 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015

Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России. ч.2. 10 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015

Шестаков В.А. / под ред. Сахарова А.Н. История России. 11 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015

Составитель программы:

учитель истории и
обществознания

Пасько А.И.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по истории для 10-11 класса составлена на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов по истории (профильный уровень);
- Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) 2014;
- программы «История России» (профильный уровень) А.Н.Сахарова, 2017;
- программы «Всеобщая история» (профильный уровень) Н.В.Загладина, 2017

Срок реализации программы 2 года (10 - 11 классы)

В соответствии с учебным планом Центра образования № 2 на изучение курса «История» в 10 - 11 классе отведено 272 часа (из расчета 4 часа в неделю при 34 учебных неделях ежегодно):

- ✓ 10 класс - 136 часов;
- ✓ 11 класс - 136 часов.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

Учебные пособия:

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10 класс. Углублённый уровень – М.; Русское слово, 2015

Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс. Углублённый уровень – М.; Русское слово, 2015

Сахаров А.Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А.Н. История России.ч.1. 10 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015

Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России.ч.2. 10 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015

Шестаков В.А. / под ред.Сахарова А.Н. История России.11 класс. Углублённый уровень. – М.; Издательство «Просвещение», 2015

Формы организации учебного процесса:

предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Технологии обучения: объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное и развивающее обучение.

Виды и формы контроля: устный, письменный, тестирование

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец ступени приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Академическая успеваемость – 100%, качество не ниже 50%.

Назначение учебного предмета «История».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, в том числе: в X и XI классах по 136 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю

Программа по истории в X-XI классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования **на профильном уровне.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный

материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению в высшие учебные заведения, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Исходя из поставленных целей можно определить следующие **задачи** обучения:

- развивать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- уметь отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до 19 века, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет

	фактами	фактами	соответствуют друг другу	соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на **профильном уровне**, по 136 учебных часов в год из расчета 4 часа в неделю.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Класс	Объём учебного времени	Разделы программы	
		История России	Всеобщая история
X	136 ч.	87	49
XI	136 ч.	86	50

Учебно-тематический план 10 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	49
Тема 1. Пути и методы познания истории	3
Тема 2. Первобытная эпоха	2
Тема 3. Первые государства древнего мира	3
Тема 4. Античная эпоха в истории человечества	3
Тема 5. Крушение империй Древнего мира	2
Тема 6. Средневековые цивилизации в V-X вв.	5
Тема 7. Эпоха классического средневековья XI-XIII вв.	7
Тема 8. Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье)	6
Тема 9. Время революционных потрясений и перемен	5
Тема 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX вв.	7
Тема 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства	5

Итоговое повторение	1
ИСТОРИЯ РОССИИ	87
Тема 1. Предыстория народов России. Начало Руси	8
Тема 2. Русь в XI—XII вв.	10
Тема 3. Русь в XIII—XV вв.	6
Тема 4. Россия в XVI веке	5
Тема 5. Россия в XVII веке	11
Тема 6. Россия в конце XVII—XVIII вв.	14
Тема 7. Россия в первой половине XIX века	14
Тема 8. Россия во второй половине XIX в.	18
Итоговое повторение	1
ИТОГО	136

Учебно-тематический план 11 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	50
Тема 1. Научно-технический прогресс: основные направления	2
Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв.	4
Тема 3. Теория и практика общественного развития	3
Тема 4. Политическое развитие индустриальных стран	4
Тема 5. Мировое развитие и международные отношения в 1900-1945 гг.	5
Тема 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры	3
Тема 7. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия	3
Тема 8. Социальные процессы в информационном обществе	3
Тема 9. Этносоциальные проблемы в современном мире	2
Тема 10. Международные отношения после Второй мировой войны	3
Тема 11. Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции	5
Тема 12. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны	4
Тема 13. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	3
Тема 14. Духовная жизнь после Второй мировой войны	2
Тема 15. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	3
Итоговое повторение	1
ИСТОРИЯ РОССИИ	86

Введение. XX век на весах истории	1
Тема 1. Российская империя: последние десятилетия	5
Тема 2. Первая российская революция и её последствия	6
Тема 3. Первая мировая война и крушение императорской России	4
Тема 4. Октябрьский переворот 1917 г. и гражданская война	13
Тема 5. Становление советской системы	4
Тема 6. Советская модель модернизации	9
Тема 7. СССР и Вторая мировая война	12
Глава 8. СССР в первое послевоенное десятилетие	7
Тема 9. Первые попытки либерализации системы	8
Тема 10. Стагнация советской системы	5
Тема 11. Крах коммунистического режима	4
Тема 12. Современная Россия	9
Итоговое повторение	1
ИТОГО	136

ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (49 ЧАСОВ)

ТЕМА 1. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ (3 ЧАСА)

Пути и методы познания истории.

Возникновение и развитие исторической науки. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Возникновение и развитие исторической науки. История в системе гуманитарных наук.

Закономерности и случайности в жизни народов

Основы философии и методологии истории. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества.

Проблема периодизации всемирной истории

Принципы периодизации исторического процесса.

ТЕМА 2. ПЕРВОБЫТНАЯ ЭПОХА (2 ЧАСА)

У истоков рода человеческого.

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

ТЕМА 3. ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА ДРЕВНЕГО МИРА (3 ЧАСА)

Деспотии Востока

Введение в историю Древнего мира. Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации Азии и Африки – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.

Расширение ареала цивилизации

Развитие форм государственности. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

ТЕМА 4. АНТИЧНАЯ ЭПОХА В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 ЧАСА)

Города государства Греции и Италии

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры.

Борьба за господство над Средиземноморьем

Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии.

Возвышение Рима

Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

ТЕМА 5. КРУШЕНИЕ ИМПЕРИЙ ДРЕВНЕГО МИРА (2 ЧАСА)

Изменение условий развития Евразии

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Закат Римской империи

Колоны. Причины кризиса Римской республики. Рим: от золотого века к упадку, падение Западной Римской империи.

ТЕМА 6. СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ В V-X ВВ. (5 ЧАСОВ)

Мир эпохи Средневековья

Периодизация Средних веков. Доколумбовые цивилизации Америки.

Экспансия ислама

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.

Византия и Восточная Европа в V-X вв.

Византия. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

ТЕМА 7. ЭПОХА КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ XI-XIII ВВ. (6 ЧАСОВ)

Западная Европа в XII-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Рост городов. Инквизиция. Крестовые походы. Значение крестовых походов. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Общественно-политическое развитие государств Европы

Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад.

Государства Азии в период европейского средневековья

Международные отношения в Средние века

Международные отношения в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.

Духовная жизнь европейского Средневековья

Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

ТЕМА 8. ЕВРОПА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ) (6 ЧАСОВ)

Новое время: эпоха перемен

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации

Изменения духовного облика Европы. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

Абсолютизм: религиозные войны и новая система международных отношений в Европе

Абсолютизм во Франции и Англии. Тридцатилетняя война. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.

ТЕМА 9. ВРЕМЯ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПОТряСЕНИЙ И ПЕРЕМЕН (5 ЧАСОВ)

Первые буржуазные революции

Буржуазные революции XVI-XVII вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения.

Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм

Просвещение. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма, марксизма.

Война за независимость в Северной Америке

Конституционализм. Война за независимость в Северной Америке.

Великая французская революция и её последствия для Европы и мира

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Падение монархии. Революционные войны Франции. Якобинская диктатура и террор. Термидорианская реакция. Всемирно-историческое значение революции во Франции

ТЕМА 10. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В КОНЦЕ XVIII-XIX ВВ. (7 ЧАСОВ)

Промышленный переворот в Англии и его последствия

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии.

Европа: противоречия промышленной эпохи

Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX веке»

Основы теории модернизации. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона».

Наука и искусство в XVIII-XIX вв.

Культурное и философское наследие Нового времени.

Страны континентальной Европы в период промышленного переворота

Международные отношения в новое время. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий.

Страны Западного полушария в XIX веке

Особенности развития стран Латинской Америки

ТЕМА 11. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В ЭПОХУ ЕВРОПЕЙСКОГО ГОСПОДСТВА (5 ЧАСОВ)

Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы

Государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока.

Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока

Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в Новое время

Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния

Итоговое повторение (1 ЧАС)

ИСТОРИЯ РОССИИ (86 ЧАСОВ)

ТЕМА 1. ПРЕДЫСТОРИЯ НАРОДОВ РОССИИ. НАЧАЛО РУСИ (8 ЧАСОВ)

Появление человека на территории Восточной Европы

Начало истории. Человек и ледник. Люди во времена палеолита. «Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев

Формирование народов

Складывание народов. Прародина и расселение индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность.

Появление славян

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа.

Славяне в V — VII вв. Религия древних славян.

Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Анты — первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и хазарами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян.

Предпосылки образования Древнерусского государства

Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.

Появление государства у восточных славян

Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманизм. Происхождение слова «русь». Рюрик в Новгороде. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Создание единого государства Русь. Правление князя Олега.

Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава

Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941—944 гг. Княжение Игоря. Восстание древлян и смерть Игоря. Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги.

Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х — начале 70-х гг. X в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий — Святослав. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах.

Русь во времена Владимира Святославича

Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение восточной и балканской политики Святослава. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь — страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы.

Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

ТЕМА 2. РУСЬ В XI—XII ВВ (10 ЧАСОВ)

Правление Ярослава Мудрого

Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. Русская Правда как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София: Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Первый русский митрополит Илларион. Династические связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г. Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры.

Русское общество в XI в

Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри. Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г. Правда Ярославичей — новый свод законов.

Время новых усобиц

Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г.

Владимир Мономах — великий киевский князь

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.

Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества

Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев. Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество.

Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля

Галицко-Волынское княжество. Борьба князей с боярами. Новгородская боярская республика

Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в.

Владимири-Суздальское княжество. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, первое упоминание о Москве

Культура Руси X — начала XIII в

Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.

ТЕМА 3. РУСЬ В XIII—XV ВВ (6 ЧАСОВ)

Начало монголо-татарского вторжения

Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский

Монголо-татарское нашествие. Батый. Героическая борьба русского народа с нашествием. Александр Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.

Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV—XV вв

Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия.

Народные восстания. Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные походы войск Золотой Орды.

Москва — центр объединения русских земель. Дмитрий Донской

Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Центры власти на Руси — княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда — верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки. Роль русской церкви, митрополиты и епископы, их отношения с русскими князьями и ханами.

Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Перенесение митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель.

Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, Сергей Радонежский. Мамай. Сражение на Пьяне (1377) и Воже (1378). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.

Образование единого государства—России. Иван III

Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времен феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Иван III — первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Присоединение земель. Стояние на Угре, освобождение от ордынского ига (1480). Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство. Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля.

Культура и быт XIV—XV вв

Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и

др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольнодумцы: стригольники, жидовствующие. Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы.

ТЕМА 4. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ (5 ЧАСОВ)

Реформы Ивана Грозного

Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва — Третий Рим».

Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный — первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др. Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины.

Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство

Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России. Измена князя Андрея Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея.

В преддверии Смуты

Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр.

Культура и быт конца XV—XVI вв.

Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика — царь Иван Грозный и его оппонент Андрей Курбский. Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъем строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись — московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь — труд и быт.

ТЕМА 5. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ (11 ЧАСОВ)

Смутное время

Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601—1603). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I; Подъем народного движения. Восстание И.И. Болотникова (1606—1607) — кульминация гражданской войны. Царь Василий Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М.В. Скопин-Шуйский. Народный отпор интервентам. Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П.П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. К.М. Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение

Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

Первые Романовы

Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд. Армия.

«Священство» и «царство»

Патриарх Филарет. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание.

Хозяйство и сословия

Рост населения в городах и селениях, «росчисти» и «починки», промыслы и торговля. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наемного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Появление «новых людей» — капиталистов-купцов (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян.

«Бунташный век»

Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662 г. (Медный бунт). Восстания в других районах России. Крестьянское восстание во главе со С.Т. Разиным. Личность С.Т. Разина.

Внешняя политика России в XVII в

Русско-польская (Смоленская) война 1632—1634 гг. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей.

Присоединение Сибири. Нерусские народы России

Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.

Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны

Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья — регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.

Культура и быт XVII в

Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало нового периода в истории русской культуры. Процесс секуляризации (обмирщения) культуры. Национальное самосознание. Повести и сказания о Смутном времени — герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и академия. Научные знания. Фольклор. Литература. Архитектура. Московское, или нарышкинское, барокко. Театр. Живопись. Прикладное искусство. Научные знания. Быт русских людей — бояр и дворян, крестьян и горожан; новые веяния (собрания рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за границу).

ТЕМА 6. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВВ. (14 ЧАСОВ)

Начало славных дел Петра

Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела, Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг.

Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования

Начало Северной войны. Нарвская баталия. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Влияние победы под Полтавой на дальнейший ход Северной войны. Прутский поход. Гангут. Провозглашение Петра I императором. Россия — империя.

Реформы Петра Великого

Петровские указы, охватывающие хозяйственную жизнь страны. Изменения в сословиях. Реформы государственного управления.

Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого

Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и достижений, с одной стороны, продолжение традиций Петра — с другой. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства, торговли. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Войны с Крымом, Турцией, Швецией. Б.К. Миних и П.П. Ласси. Россия в Семилетней войне. С.Ф. Апраксин, П.С. Салтыков, П.А. Румянцев и А.В. Суворов. Император Петр III Федорович.

«Золотой век» Екатерины II

Петр III Федорович и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Братья Орловы, Г.А. Потемкин и др. Развитие хозяйства. Мануфактура. Капиталистический уклад. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767—1768 гг., «Наказ» Екатерины II. Полемика в журналах. Русское просвещение. Н.И. Новиков, Д.И. Фонвизин и др. Проявление оппозиционной мысли. А.Н. Радищев и начало революционного направления в общественной жизни. Радищевцы. Реакция после Пугачевского восстания в России и революция во Франции.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы

Русско-турецкие войны. П.А. Румянцев и А.В. Суворов, Г.А. Спиридов и Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Русская полководческая и флотоводческая школа XVIII в.

Русская церковь в XVIII в

Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Странники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие.

Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России

Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России

От Булавина до Пугачева

Усиление гнета: налоги и поборы, рекрутчина и крепостнические законы 1760-х гг. Работные люди заявляют о своих правах (волнения и восстания на московском Суконном дворе и др. Чумной бунт 1771 г.). Крестьянская война 1773—1775 гг. Е.И. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в

Просвещение. Академия наук. Первая печатная газета. Московский университет. Наука. М.В. Ломоносов. Общественно-политическая мысль. Фольклор. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

ТЕМА 7. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX века (14 часов)

Россия в начале XIX в

Страна и народы. Языки и религии. Города и села. Сословия и классы. Крепостные и свободные. Казаки. Малочисленные народы Севера и Сибири. Пути сообщения. Ярмарки. Размещение промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд в промышленности.

Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I

Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ. Сопrotивление консервативных сил. М.М. Сперанский. Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией.

Начало Отечественной войны 1812 г

Наполеоновская Франция и ее претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряженности между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны. Манифест о создании народного ополчения. Развертывание партизанской войны. Александр I и М.И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Борьба в правящих верхах по вопросу о заключении мира.

Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии

Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Разруха и жертвы в результате войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Народный характер войны 1812 г.

Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.

Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов

Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмене крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М.М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А.А.Аракчеев, архимандрит Фотий. Реакционные меры в области просвещения. Военные поселения. Падение популярности Александра I. Движение декабристов.

Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Смерть Александра I. Междоусобица. Выход заговорщиков на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г.

Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю. Общественная жизнь России при Николае I

Следствие и суд над декабристами. П. И. Пестель, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев. Жены декабристов. Декабристы в Сибири. Оценки движения декабристов в российской исторической науке. А.Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. С.С. Уваров. Теория официальной народности. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Реформа управления государственной деревней. Е.Ф. Канкрин и денежная реформа. Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. А.П. Ермолов, имам Шамиль. Нарастание в общественном сознании протеста против николаевского режима. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В.Г. Белинский. А. И. Герцен. Т.Г. Шевченко.

Крымская война

Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Парижский мир.

Образование и наука в первой половине XIX в. Золотой век русской культуры

Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.

Русская православная церковь в первой половине XIX в

Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит Московский Филарет. Преследование старообрядцев.

ТЕМА 8. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (18 часов)

Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.

Эпоха освобождения. Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения реформы. Историческое значение ликвидации крепостнических порядков.

Государственные преобразования 60—70-х гг. XIX в

Земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Авторы реформ.

Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Международное положение России после Крымской войны. Канцлер А.М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Россия и освободительная борьба славянских народов. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и освобождение Болгарии. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии к России. Конец «Союза трех императоров» и сближение России и Франции.

Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права

Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город — новое явление в России. Промышленный переворот. Сохранение помещичьих латифундий и крестьянской общины. Расслоение крестьянства. Развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве.

Общественное движение в 60—70-е гг. XIX в. Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877—1878 гг.

Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. И.И. Петрункевич. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Семь покушений на царя. Убийство Александра II, организованное «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников.

Россия в конце XIX в.

Первая всеобщая перепись населения. Дискуссия историков о месте России в мировой экономике конца XIX — начала XX в. Переход правительства к политике консервации патриархально-общинных отношений в деревне. Политическая реакция. Александр III и К.П. Победоносцев. Внешняя политика России в конце XIX в.

Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Достижения и просчеты

Промышленный подъем 1890-х гг. и деятельность С.Ю. Витте. Рабочий класс России. Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы.

Россия в первые годы правления Николая II

Вступление на престол Николая II. Либеральное движение 80—90-х гг. XIX в. «Третий элемент» в земстве. Н.Ф. Анненский. Либеральное народничество. Н.К. Михайловский. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В.И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

Образование и наука во второй половине XIX в. Архитектура, скульптура и живопись. Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело

Русские путешественники. Градостроительство. Старый Петербург — шедевр европейского зодчества. Архитектура периода эклектики. Живопись эпохи передвижников. Музыка народов России. Русская литература завоевывает Европу. Рост грамотности во второй половине XIX в. Создание национальной письменности у ряда народов Поволжья. Печать, книгоиздательское дело. Драматический театр в столицах и провинции. Выставки. Музеи. Храмы.

Русская православная церковь во второй половине XIX в.

Православие в системе самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Церковь и освобождение крестьян. Н.А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и ее историческое

значение. Монастырское старчество. Старец Амвросий из Оптиной пустыни. Политика К.П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.

Итоговое повторение (1 час)

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (50 ЧАСОВ)

ТЕМА 1. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (2 ЧАСА)

Истоки ускорения развития науки и революция в естествознании

Причины ускорения научно-технического развития. Три технологических переворота и их особенности.

Технический прогресс и новый этап индустриального развития

Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы.

ТЕМА 2. МИР НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ. (4 ЧАСА)

Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации

Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.

Обострение противоречий мирового развития в начале XX века

Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конференции.

Пути развития Азии, Африки и Латинской Америки

Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Анतिकолониальные движения в государствах Востока.

Державное соперничество и Первая мировая война

Причины и характер Первой мировой войны в Европе. Блоки участников войны. Антанта. Тройственный союз.

ТЕМА 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (3 ЧАСА)

Марксизм. ревизионизм и социал-демократия

Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Маркс, Энгельс, Бернштейн, Каутский, Бауэр.

Социальные отношения и рабочее движение

Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии.

Реформы и революции в общественно-политическом развитии

ТЕМА 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН (4 ЧАСА)

Эволюция либеральной демократии

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в к.ХІХ -первой половине ХХ вв.

Тоталитаризм как феномен ХХ века. Фашизм в Италии и Германии. Советская модель тоталитаризма

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии Тоталитарная диктатура и ее признаки. Муссолини, Хорти, Антонеску, Гитлер, Гиммлер, НСДАП, гестапо, концлагеря.

ТЕМА 5. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1900-1945 (5 ЧАСОВ)

Проблема мира и войны в 1920-е годы: милитаризм и пацифизм. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-е годы

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 14 принципов Вильсона, Лига Наций.

На путях ко Второй мировой войне

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Рейнский гарантийный пакт, мандатная система.

От европейской к мировой войне: 1939-1941 гг.

Очаги военной опасности в Азии и Европе Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Война в Испании. Аншлюс Германии и Австрии. Мюнхенский стовор. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» в Европе. Оккупация Франции.

Антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны

Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940) Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской германии и милитаристской Японии Итоги Второй мировой войны Создание ООН.

ТЕМА 6. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ (3 ЧАСА)

Тенденции духовной жизни. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь. Театр и Кино.

Культурная жизнь в первой половине ХХ в. Опыт осмысления исторических процессов. Шпенглер, Тойнби, Фрейд

ТЕМА 7. УСКОРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ (3 ЧАСА)

Технологии новой эпохи

Технологии новой эпохи Развитие энергетики. Достижения биохимии, генетики, медицины. Клонирование, трансплантация, компьютеры, глобальные компьютерные сети, Интернет, Вейсман, Морган.

Информационное общество: основные черты

Автоматизация и роботизация производства Возникновение индустрии производства знаний. Промышленные работы, интерактивность, рынок знаний, система автоматического проектирования

Транснационализация мировой экономики и её последствия

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике Региональная интеграция в условиях глобализации.

ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ (3 ЧАСА)

Наёмные работники: служащие и «средний класс». Новые маргинальные слои. Буржуазия: современный облик

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей Возвышение среднего класса и его характеристики.

ТЕМА 9. ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ЧАСА)

Модернизация, миграции населения и этносоциальные отношения. Этносоциальные проблемы и пути их решения

Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке Доктрина Мультикультуризма. Баскония и свобода (ЭТА), нелегальная иммиграция, компактное проживание.

ТЕМА 10. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (3 ЧАСА)

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. «Холодная война»: от Бердина до Карибского кризиса. Период «партнёрства и соперничества»

Причины и предпосылки «холодной войны» «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. СЭВ, НАТО, план Маршалла, Фултонская речь Черчилля, ОВД.

ТЕМА 11. ЕВРОАТЛАНТИЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: ОТ «ОБЩЕСТВА БЛАГОДЕНСТВИЯ» К НЕОКОНСЕРВАТИВНОЙ РЕВОЛЮЦИИ (5 ЧАСОВ)

«Общество благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция в 1980-е годы и её основные параметры.

«Общество благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция 1980-х гг. Социальная опора неоконсерватизма. Новые левые и их идеология.

Политическая жизнь Запада на рубеже XX-XXI вв.

Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Идеология современной европейской социал – демократии. Всемирная торговая организация, Организация Европейского экономического сотрудничества.

Интеграция развитых стран и её последствия

Интеграционные процессы в Западной и Центральной Европе Учреждение ЕЭС и его структура. Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения.

ТЕМА 12. СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (4 ЧАСА)

Восточная Европа во второй половине XX века

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР Первые кризисы в странах Восточной Европы. Бенеш, Димитров, Тито, Надь, Джилас, Блох. Коалиционные правительства, Информбюро.

Причины кризиса тоталитарного социализма в СССР. СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции

Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х гг. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Дубчек, Ярузельский, Милошевия, Рахмонов. Пражская весна, доктрина Брежнева, профсоюз «Солидарность»

Восточная Европа и СССР: поиск пути развития

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве Характер и причины цветных революций. Кравчук, Кучма, Ющенко, Тимошенко, Снегур, ЕврАзЭС, цветные революции.

ТЕМА 13. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ (3 ЧАСА)

Освобождение и проблемы развития

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны Формы освобождения от колониализма. КНР после завершения гражданских войн «Большой скачок» и «культурная революция». Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация.

Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ Поиски новой модели развития на рубеже 20-21в. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Свободные экономические зоны, многоукладная экономика.

Латинская Америка; между авторитаризмом и демократией

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги Истоки слабости диктаторских режимов. Южноамериканский союз, перонизм, «Союз ради прогресса»

ТЕМА 14. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (2 ЧАСА)

Наука, идеология и массовая культура. Тенденции развития искусства и художественная литература

Духовная жизнь после Второй мировой войны СМИ и массовая культура. Пикассо, Киплинг, структурализм, поп-арт.

ТЕМА 15. МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ (3 ЧАСА)

Военная и экологическая угрозы человечеству

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, Киотский протокол.

Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы

Поиски решения проблем беднейших стран Международные организации и их роль в современном мире. Окинавская хартия, «кризис цивилизации», ООН, Международная организация труда.

Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности

Политика «глобального лидерства» США и ее последствия Роль РФ в современном мире. «Большая восьмерка». Антитеррористическая коалиция, мировое лидерство

ИСТОРИЯ РОССИИ (86 ЧАСОВ)

ВВЕДЕНИЕ. XX ВЕК НА ВЕСАХ ИСТОРИИ (1 ЧАС)

Историческая наука в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации в XX — начале XXI в.: научные школы, историки и фундаментальные труды по истории России XX в., «Узловые вопросы» отечественной истории: о чем спорят историки? Научные подходы к периодизации новейшей отечественной истории, причины их вариативности. Особенности источников по истории России новейшего времени, проблемы их подлинности и достоверности.

*«Кому ты опасен, историк?» (Б. Кобрин) положение и роль исторической науки в нашей стране в XX в. Специфика исторического образования школьников в Российской империи, Советском Союзе и в Российской Федерации. Статус исторической науки в современном мире.

ТЕМА 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (5 ЧАСА)

Россия во второй половине XIX — начале XX в

Вызовы индустриального мира и «ответы» на них индустриальных и аграрно-индустриальных стран Европы, Азии и США. Эпоха Великих реформ в России и ее итоги к началу XX в. Результаты реформ 1860—1870-х гг. в оценках современных историков.

Становление и развитие рыночной экономики в России

Геополитическое положение страны в пореформенный период; ресурсы и противоречия индустриального развития. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). Особенности российского монополистического капитализма. Аграрный вопрос и положение российского крестьянства во второй половине XIX в., влияние этих факторов на темпы экономического развития страны. Реформаторы второй половины XIX в.: Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте и др. Отношение к ним при дворе и в российском обществе. «План индустриализации» (С.Ю.

Витте), его роль в стабилизации финансовой системы, в хозяйственном освоении Сибири и Дальнего Востока и т. д. Великий евразийский путь: Транссибирская магистраль

Дискуссионные вопросы:

- *о роли и месте России в мировой экономике второй половины XIX в.;*
- *о состоянии и противоречиях аграрного сектора российской экономики в пореформенный период;*
- *об эффективности экономической политики С.Ю. Витте.*

Российское общество в условиях форсированной модернизации

Классы и сословия российского общества во второй половине XIX в. Положение традиционных для аграрного общества слоев населения в эпоху «великих перемен». Формирование новых социальных общностей в процессе ускоренного индустриального развития. «Рабочий вопрос» к концу XIX в. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического положения рабочих в России и в ведущих странах Запада.

Структура законодательной и исполнительной власти в России; особенности государственного устройства, национальные образования в составе империи. Система местного самоуправления. Российское законодательство и судебное дело. Актуальность вопроса о парламентаризме и демократизации общественно-политической жизни страны в конце XIX — начале XX в. Основные тенденции формирования в России первых политических партий. Активизация общественных и национальных движений в условиях форсированной модернизации. Сравнительная характеристика общественно-политических партий и движений в странах Запада и России на рубеже XIX—XX вв.

Культура России начала XX в

Предпосылки и условия культурного расцвета России в конце XIX — начале XX в. Серебряный век русской культуры. Крупнейшие достижения науки и техники, философии и общественных наук, литературы, искусства, театра и других сфер художественной культуры. *Первые нобелевские лауреаты: И.П. Павлов (1904) и И.И. Мечников (1908). *«Русская историческая школа» всеобщей истории: П.Г. Виноградов, Р.Ю. Виппер, Н.И. Кареев, В.О. Ключевский, М.М. Ковалевский и др. «Великий немой» и первый русский кинопромышленник А. Ханжонков. Русские сезоны С. Дягилева в Париже и в других столицах Европы. Система школьного и высшего образования в Российской империи.

Новые черты в облике российских городов и деревень в конце XIX — начале XX в. Новое в повседневной жизни российского общества.

ТЕМА 2. ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ (6 ЧАСОВ)

Государство и власть. Русско-японская война

Геополитические интересы России на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в. Отношения с сопредельными странами Азии и Западной Европы в связи с «восточной политикой» России. Предпосылки и причины Русско-японской войны 1904—1905 гг.: декларации и реальность. Сравнительный анализ манифестов об объявлении войны императоров Японии и России. Отношение к войне в различных политических кругах и слоях российского общества.

Внутрироссийский и международный резонанс Русско-японской войны. Социально-политические следствия поражения России и заключения Портсмутского мира.

Революционные потрясения 1905—1907 гг.

Социально-экономические и политические предпосылки революции. Кровавое воскресенье как проявление политического и нравственного кризиса власти. Отклики на события 9 января 1905 г. в регионах России. Дискуссия о роли Гапона в организации Кровавого воскресенья. Образование новых политических партий как ответ различных политических сил на развитие революции (кадеты, октябристы, черносотенные организации, партии банкиров и предпринимателей и др.). Сравнительная характеристика политических программ и деятельности оппозиционных движений в годы революции: либерально-монархическое, неонародническое и социал-демократическое, крестьянское.

Политические маневры правительства в связи с развитием революции в августе—октябре 1905 г. Анализ Манифеста об учреждении Государственной думы и Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» в аспекте становления в России самодержавно-конституционной монархии.

Становление российского парламентаризма (1905—1914). Принципы формирования, деятельность и тенденции становления Государственной Думы первого-второго созывов в годы революции: партийный и социальный состав, лидеры думского движения, отношения Думы с властью, основные задачи и сферы законотворчества. Исторический характер и последствия событий 3 июня 1907 г. («третьеиюньского переворота»).

От революции к реформам. Становление российского парламентаризма

Столыпин П.А. : на посту председателя Совета министров (1906—1911): цели и задачи, основные направления, средства и условия преобразований, итоги реформ к началу Первой мировой войны. П.А. Столыпин и III Государственная Дума: принципы взаимодействия. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: сравнительная характеристика двух выдающихся российских реформаторов. *«Великая Россия» в представлении П.А. Столыпина.

Дискуссионные вопросы:

о роли и месте России в мировой экономике начала XX в.;

о противоречиях реформаторской деятельности П.А. Столыпина в условиях социально-экономического и политического развития России в начале XX в.;

о месте и роли Государственной Думы первого— четвертого созывов в становлении российского парламентаризма.

ТЕМА 3. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И КРУШЕНИЕ ИМПЕРАТОРСКОЙ РОССИИ (4 ЧАСА)

Россия в Первой мировой войне

Развитие геополитической ситуации в мире и Европе в конце XIX — начале XX в.: новые очаги международной напряженности и военно-политические союзы. Цели внешней политики России в условиях обострения межимпериалистических противоречий в начале XX в. Обстоятельства вступления России в войну, состояние российской армии к началу военных действий против

Германии, расчеты правительства и планы военных. Реакция российского общества и различных политических сил (либералы, социал-демократы, большевики) на войну в зависимости от ситуации на Восточном фронте и внутри страны в 1914—1917 гг. «Кризис верхов» и «кризис низов» как результат участия России в Первой мировой войне.

«Альтернативная история»: дискуссии о вероятности победы России в Первой мировой войне и ее возможных последствиях.

Первая мировая война как фактор развития российского общества. Первая мировая война — школа российских полководцев (А.А. Брусилов, А.В. Колчак и др.). Положение военнопленных Первой мировой войны в Германии и России. Первая мировая война и российская наука. «Когда говорят пушки...»: Первая мировая война и искусство.

Первая мировая война и Февральская революция 1917 г.

Социально-экономическое, внутривластное и морально- психологическое состояние государства и общества в январе—феврале 1917 г. Пути выхода России из кризиса: сравнительный анализ программ политических партий. События в Петрограде 22—27 февраля 1917 г.: государственный переворот или стихийная революция? Формирование революционных органов власти и Временного правительства. Вопрос об Учредительном собрании и судьбе монархии в России.

Дискуссионные вопросы:

о характере Февральской революции;

о преемственности целей и задач революции 1905—1907 гг. и революции в феврале 1917 г.;

о событиях Февраля и Октября 1917 г. как относительно самостоятельных революциях (переворот тах) или взаимообусловленных этапах одной революции 1917 г.;

об альтернативах развития России после Февраля 1917 г.

ТЕМА 4. ОКТЯБРЬСКИЙ ПЕРЕВОРОТ 1917 Г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА (13 ЧАСОВ)

Россия вступает в революцию

Социально-экономические, политические и социокультурные факторы, определившие выбор России в 1917 г. Переворот или революция: предпосылки, причины и значение Октября 1917 г. в марксистской и либеральной историографии.

Пролог Гражданской войны. Большевики в борьбе за власть

Петросовет и Временное правительство: сравнительная характеристика состава органов власти, социальной базы, целей и задач их деятельности, мероприятий, проведенных весной—летом 1917 г. «Революция по телеграфу?»: развитие революционных событий в регионах России — общее и особенное (региональный проект). Социально-экономическое и политическое положение в стране в условиях двоевластия. Причины неустойчивости Временного правительства и регулярности политических кризисов весной—летом 1917 г.

Основные политические партии в условиях двоевластия.

Сравнительный анализ политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.

Причины роста популярности партии большевиков в массах.

Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г. Критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции». Дискуссия по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.

Рост леворадикальных настроений в массах

Изменения в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г. Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.

Большевики берут власть

Положение партии большевиков после поражения «корниловщины». Тактика В.И. Ленина по продвижению своей идеи о вооруженном восстании. *«Искусство убеждать»: критический анализ статей и выступлений В.И. Ленина в сентябре — октябре 1917 г. по вопросам о подготовке вооруженного восстания. Захват большевиками власти в Петрограде и II Всероссийский съезд Советов как звенья одной цепи в политической программе В.И. Ленина и его соратников. Первые декреты советской власти: анализ первоисточников в контексте политических призывов и обещаний большевиков накануне революции. Принципы формирования большевиками новых органов власти: СНК, ВЦИК, ВЧК. Предпосылки складывания в стране однопартийной диктатуры.

Дискуссионные вопросы:

о характере октябрьских событий в Петрограде: переворот или революция / Великая революция;

о взаимосвязи и взаимообусловленности революционных событий в феврале и октябре 1917 г.;

о причинах победы, большевиков в борьбе за власть и поражения реформаторских движений;

о влиянии Октябрьской революции на революционные и национально-освободительные движения в странах Европы и Азии.

«Триумфальное шествие советской власти»

Модели установления власти большевиков в Москве и других регионах России. Установление советской власти в нашем крае (региональный проект). Первые мероприятия большевиков по демократизации общественной жизни, в сфере правосудия, религии, образования и культуры. Первая советская конституция (1918) об основах государства и общества: анализ документа.

Результаты выборов в Учредительное собрание как отражение настроений и политических симпатий населения России: анализ статистических данных. Учредительное собрание в планах и действиях большевиков в октябре 1917 — январе 1918 г. Дискуссии историков о способности

Учредительного собрания сформировать конституционное правительство и реально изменить политическое развитие России.

Внешняя политика советского государства

Международное положение России в конце 1917 — начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. Основы социалистической внешней политики в Декрете о мире: анализ документа. Формирование новой армии: иллюзии и реальность. Советско-германские переговоры о мире и дискуссии в партии большевиков об их условиях. Брестский мир как инструмент политической борьбы; его последствия для России и стран Европы.

Начало революционных преобразований в экономике

«Красногвардейская атака на капитал»: основные цели и задачи экономической политики большевиков в конце 1917 — начале 1918 г., приоритетные направления реформ, способы улучшения экономической ситуации в стране. Дискуссии в партии о принципах экономической политики.

«Военный коммунизм» как модель перехода к новому общественному строю и способ выживания в условиях Гражданской войны (1918—1921). Дискуссия об исторической роли и сущности «военного коммунизма».

Гражданская война в России

Предпосылки и причины Гражданской войны как объект изучения в советской и современной российской историографии. Социальная база, участники, интересы и идеология «красных» и «белых». Политика эсеров в годы Гражданской войны как поиск «третьего пути» в гражданском противостоянии. Роль интервенции в вооруженном конфликте 1918—1922 гг. События на фронтах Гражданской войны и в тылу страны в 1918—1920 гг.: анализ тенденций развития вооруженного конфликта, качественных новообразований и результатов противостоящих сторон.

Дальневосточная республика (ДВР, 1920—1922 гг.) в борьбе за освобождение Дальнего Востока от интервентов и установление советской власти.

«Война без победителей»: сравнительный анализ воспоминаний участников Гражданской войны, сражавшихся по разные стороны фронта.

Советско-польская война (1920): от войны освободительной к войне революционной. Ее влияние на характер советско-польских отношений в последующие десятилетия.

Дискуссионные вопросы:

о причинах, характере Гражданской войны;

о периодизации и хронологических рамках Гражданской войны;

о природе и масштабах красного и белого террора в годы войны;

о причинах победы красных в Гражданской войне.

ТЕМА 5. СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (4 ЧАСА)

Начало новой экономической политики

Социально-экономическое, политическое и морально-психологическое состояние страны и общества после Гражданской войны. Причины и основные требования участников крестьянских восстаний, забастовок и Кронштадтского мятежа в конце 1920 '—начале 1921 г. Переход к новой экономической политике и становление ее как цельной экономической системы: этапы введения нэпа, их задачи и принципы реализации, основные мероприятия в сфере экономики и финансов, их результаты. Нэпман — «герой нашего времени» (образная характеристика советского предпринимателя на основе научно-исторических и художественных источников). Нэп и идеология. Нэп и антирелигиозная политика большевиков. «Философский пароход» (1922) — «первое предостережение» власти инакомыслящим.

Дискуссионные вопросы:

о целостности и преемственности экономической " политики большевиков: военный коммунизм — нэп;

об исторической роли нэпа в борьбе большевиков за сохранение своей власти в условиях кризиса;

о нэпе как модели рыночных отношений под контролем государства.

Эволюция большевистского режима

Процесс оформления советского политического режима в авторитарный и бюрократический, коллективный портрет советского и партийного руководства в 1920-е гг. (образная характеристика на основе биографических и научно-исторических источников). Ключевые вопросы и итоги партийных дискуссий 1920-х гг. И.В. Сталин, его временные союзники и оппоненты в борьбе за власть после смерти В.И. Ленина.

Двойственный характер советской внешней политики в 1920-е гг.: международные соглашения и деятельность Коминтерна в интересах мировой революции. Влияние нэпа на характер внешней политики большевиков. Первые советские дипломаты (Г.В. Чичерин, Ф.Ф. Раскольников, Л.М. Карахан и др.) Внешнеполитическая обстановка на Дальнем Востоке в 1920-е гг. Конфликт на КВЖД (1929).

Образование СССР

Геополитическая карта бывшей Российской империи после Гражданской войны. Предпосылки объединения советских республик в единое государство. Дискуссии в партии по национальному вопросу и о модели СССР. Принципы образования Советского государства 30 декабря 1922 г. Конституция СССР 1924 г., государственная символика и карта СССР в 1920-е гг. Дискуссии о противоречиях формы и содержания союзного государства; о предпосылках распада СССР в 1991 г. Советский Союз глазами иностранцев, посетивших его в 1920-е гг..

Социально-экономическое развитие СССР к концу 1920-х гг.: показатели, ресурсы развития, проблемы и противоречия. «ГОЭЛРО — локомотив индустриализации». Сравнительная характеристика темпов экономического развития СССР и стран Запада после Первой мировой войны. Дискуссия в ВКП(б) о путях социалистического строительства, моделях индустриализации, источниках капиталовложений. Утверждение курса на форсированную индустриализацию (XV съезд ВКП(б), 1927 г.) и его влияние на внутривнутриполитическое и международное положение СССР.

ТЕМА 6. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ (9 ЧАСОВ)

Свертывание нэпа

Предпосылки перелома в историческом развитии СССР. Суть альтернативных сценариев экономического развития, дискутировавшихся в партии в 1920-е гг. Причины и формы «свертывания» нэпа. 1929 год в оценках советских и современных российских историков.

Консервативная революция в экономике

Принципы государственного планирования советской экономики, способы их реализации в разработке первых пятилетних планов. Особенности первой пятилетки (1928—1933): цели, приоритеты, способы реализации, достижения. Цена «индустриального скачка». Край в годы индустриализации. Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы коллективизации, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации. Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.

От диктатуры класса к диктатуре вождя

Советская политическая система как особая форма тоталитаризма. Положение ВКП(б) в политической системе СССР к середине 1930-х гг. И.В. Сталин как вождь партии и лидер Советского государства; предпосылки и способы формирования культа личности. *Образ советского партийца (образная характеристика на основе документальных и художественных источников). Советская номенклатура и госаппарат в условиях сверхцентрализации и партийного контроля. Становление советской командной системы. Конституция СССР (1936) как Основной Закон страны «победившего социализма» (анализ документа).

Становление нового хозяйственного механизма

Предпосылки и условия становления специфическом экономики власти. «Магия цифр»: результаты первой пятилетки и установки второго пятилетнего плана (1933—1937): критический анализ статистических источников. Переход к тотальному планированию. Советские формы стимулирования производительности труда (ударничество, системы надбавок, моральное поощрение и порицание). Особенности плана третьей пятилетки (1938—1942) в условиях международного и внутривнутриполитического положения СССР во второй половине 1930-х гг. Окончательное оформление командной системы хозяйствования. Сравнительный анализ результатов социально-экономического развития СССР и стран Запада к концу 1930-х гг.

Советское общество накануне войны

Противоречия в развитии социальной и духовной сфер общества в условиях развернутого строительства социализма. Советские города и села в годы форсированной модернизации и сплошной коллективизации (региональный проект). Жизнь и быт советских людей в 1930-е гг. (образная характеристика на основе научно-исторических и художественных источников). Предпосылки и процесс становления тоталитарной культуры. Искусство: «полезное» и «вредное» (критический анализ произведений культуры). Историческая наука и образование в СССР в 1930-е гг.

Массовый террор 30-х гг.

Террор как закономерный атрибут советской политической системы. Направления и объекты репрессивной политики советского государства в 1920—1930-е гг. Причины усиления репрессий в конце 1920-х гг. Особенности политических процессов во второй половине 1930-х гг. Инструменты

репрессивной политики: «показательные процессы», исправительно- трудовые лагеря, судебная система. «Большой террор»: цели, способы осуществления, жертвы, последствия. «Страна ГУЛАГ»: тематическая карта СССР, образная характеристика страны и общества на основе документальных и монументальных источников.

Дискуссионные вопросы:

о политической целесообразности террора в условиях «осажденной крепости социализма»;

о масштабах репрессий в СССР в 1930-е гг.;

о характере советского общества, созданного к середине 1930-х гг. в результате «развернутого строительства социализма».

ТЕМА 7. СССР И ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (12 ЧАСОВ)

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе

Обострение конфликтов в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе

Обострение международной обстановки

Новый вектор во внешней политике СССР в условиях нагнетания международной напряженности и образования новых военно-политических союзов. Условия принятия СССР в Лигу Наций (1934—1940). Советский Союз на Всемирной выставке в Париже 1937 г. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Причины срыва англо-франко-советских переговоров и заключения советско-германского пакта. Дискуссия об исторической роли и оценке советско-германских соглашений 1939 г., советско-японского «Пакта о нейтралитете» (1941): анализ документов. Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в 1930-е гг. *Балканский вопрос и отношения с Турцией в советской внешней политике 1940—1941 гг.

«Хочешь мира - готовься к войне»

Аналитический обзор карты. Дискуссии об оценках политики СССР в отношении прибалтийских государств, Западной Белоруссии и Украины, Бессарабии. *«Неизвестная война»: советско-финляндская война в современной российской и зарубежной историографии.

Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР

Стратегические планы И.В. Сталина в условиях неизбежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и Германии к лету 1941 г.: анализ статистических данных. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создатели. Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны.

Срыв планов молниеносной войны

Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны. Ключевые события на Восточном фронте летом—осенью 1941 г. Причины провала гитлеровского плана «молниеносной войны».

Решающие битвы

Анализ тематических карт и документальных источников, региональные проекты. Вопрос о коренном переломе в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн в российской и зарубежной историографии.

Навстречу Победе

Роль советского тыла в победе над фашизмом. «Массовый героизм советского народа на фронте и в тылу» как феномен советской политической системы общественного строя коммунистического воспитания других факторов. Проблема коллаборационизма советских граждан. Национальная политика И.В. Сталина в годы Великой Отечественной войны, причины массовых депортаций народов и их последствия. Нормализация церковно-государственных отношений в годы войны. Идеологическая работа на фронте и в тылу как фактор организации масс на борьбу с врагом. Формы и содержание советской пропаганды. Советская наука и культура в годы войны: научно-исследовательские институты и их открытия; произведения литературы, музыки, кино, живописи и т. д. «Нефасадная» сторона войны в творчестве советских поэтов, писателей, художников.

СССР и союзники по антигитлеровской коалиции

Предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Конференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласовании военных планов союзников и о послевоенном устройстве мира.

Заключительный период Великой Отечественной войны

Участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии.

Дискуссионные вопросы:

-о значении Победы СССР над нацистской Германией;

-о цене Победы советского народа в Великой Отечественной войне;

-о ценностных основаниях исторической памяти современного российского общества.

Причины и цели участия СССР в войне с Японией

9 августа — 2 сентября 1945 г. Основные военные операции советских войск на территории Китая. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.

Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.

Развитие обществознания и общественная мысль. Мир художественной культуры.

ТЕМА 8. СССР В ПЕРВОЕ ПОСЛЕВОЕННОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ (7 ЧАСОВ)

«Холодная война» и раскол Европы

Создание системы союзов и новые военные конфликты.

Начало «холодной войны»

Международное положение СССР: статус мировой державы, международный авторитет, сферы влияния, внешнеполитические планы советского руководства и реалии. От коалиции к конфронтации: развитие отношений СССР с США и Великобританией в первое послевоенное десятилетие. Советский фактор в Восточной Европе и Юго-Восточной Азии. Позиция СССР в вопросе о послевоенной судьбе Германии. СССР и Корейская война. Дискуссия о причинах и виновниках развязывания «холодной войны» в советской и современной российской и зарубежной историографии.

Новый стратегический курс Кремля

Факторы и причины, ресурсы и результаты становления военно-промышленного комплекса. Советский атомный проект и его роль во внешнеполитической, экономической и научно-технической сферах развития СССР. Влияние гонки вооружений и милитаризации экономики на общественно-политическую жизнь страны и образ СССР в послевоенном мире.

Ядерный вызов. Трудное возрождение

Особенности восстановительного периода: потери СССР в Великой Отечественной войне, источники и способы восстановления экономики, приоритеты социально-экономического развития в послевоенное время. Условия жизни и труда советских людей во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг. Итоги восстановительного периода СССР в сравнении с социально-экономическими показателями стран Европы.

Власть и общество

Морально-психологические «раны» войны и послевоенные настроения народа-победителя. Новые задачи и условия идеологической работы ВКП(б) в послевоенном советском обществе. Тост Сталина «За русский народ!» (24 мая 1945 г.): анализ документа в контексте национальной политики И.В. Сталина после войны. Идеологические кампании 1948—1952 гг., их влияние на морально-психологический климат в обществе, на отношение к Западу, на состояние советской науки и культуры. Апогей и кризис лагерной экономики. Реакция в советском обществе и в мире на смерть И.В. Сталина.

ТЕМА 9. ПЕРВЫЕ ПОПЫТКИ ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ (8 часов)

Смена власти в Кремле

Предпосылки и причины перехода к коллективному руководству в КПСС 5 марта 1953 г. Претенденты на роль политического лидера после смерти И.В. Сталина: сравнительный анализ программ и позиций Л.П. Берии, Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева. Дискуссии о вероятности альтернативных сценариев развития СССР в 1950-е гг.

Начало десталинизации

Преодоление последствий сталинского режима в 1953—1955 гг. как орудие борьбы за власть между Г.М. Маленковым и Н.С. Хрущевым. Дискуссии в ЦК КПСС о репрессиях 1930—1940-х гг. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» как модель ограниченной критики сталинизма: анализ документа. Роль XX съезда КПСС в демократизации советского общества и возникновении политической оппозиции. «Управляемая десталинизация» как источник противоречивых процессов в партийном руководстве и в обществе во второй половине 1950-х гг. Реакция на XX съезд КПСС в стране и за рубежом.

Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги

Предпосылки и причины сельскохозяйственной, административной реформы, преобразований в системе народного образования в 1950-х— начале 1960-х гг. Сравнительный анализ концепций профильного обучения в советской (1950—1960-е гг.) и современной российской

школе. Социальная политика и «жилищная революция» как аргументы Н.С. Хрущева о преимуществах социалистической системы.

Научно-техническая революция в СССР: приоритеты и аутсайдеры развития хозяйства, науки и техники. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса (ВПК). Советские ученые и их достижения мирового уровня. Нобелевские лауреаты — ученые СССР. Научноградские и «закрытые города» (ЗАТО). Советская космическая программа. *Первые советские ЭВМ (электронно-вычислительные машины).

Сравнительный анализ темпов и результатов социально-экономического развития СССР и Запада в годы правления Н.С. Хрущева.

Противоречия «либерального коммунизма»

Факторы и последствия диспропорций в финансировании военных и гражданских секторов советской экономики. Духовная «оттепель». Партийные критерии для оценки произведений культуры. Национальная политика Н.С. Хрущева и ее последствия. Причины ограниченного характера реформ Н.С. Хрущева по либерализации общественной жизни в СССР. Социально-политический кризис начала 1960-х гг. и проект «развернутого строительства коммунизма».

Конец правления Н.С. Хрущева

Мирное сосуществование государств с различным общественно-экономическим строем как альтернатива ядерной войне и формирование военных блоков. СССР — «оплот мира» и «фактор военной угрозы». Отношения со странами «социалистического лагеря» и странами Запада. Позиция советского руководства в Карибском кризисе (моделирование альтернативных политических решений и их результатов). Н.С. Хрущев как полпред СССР на международной арене (образная характеристика — политический портрет).

Дискуссионные вопросы:

-об оценках Н.С. Хрущева как политического деятеля

-о содержании и последствиях реформаторской деятельности Н.С. Хрущева в 1950-х — первой половине 1960-х гг.

ТЕМА 10. СТАГНАЦИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (5 ЧАСОВ)

Нарастание консервативных тенденций

Причины и обстоятельства отставки Н.С. Хрущева в октябре 1964 г. Преемники Н.С. Хрущева на партийном и государственном постах: Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин (образные характеристики — политические портреты). Курс нового руководства на «дальнейшее развитие социалистической демократии» и способы его реализации. Надежды общества на обновление в середине 1960-х гг. и нарастание консервативных тенденций в идеологии, внутривластной жизни страны и в партии. Трансформация правящей элиты и советской номенклатуры, «двойные стандарты» жизни. Усиление противоречий и отставания советской системы от требований современной эпохи. Застой или стагнация: дискуссии о сущности периода правления Л.И. Брежнева в постсоветской и современной российской историографии.

Советское общество на переломе

Диссидентское и правозащитные движения в СССР: предпосылки формирования, общественные идеалы, виды деятельности, яркие личности участников, их книги и выступления. СССР и Запад: жизнь за «железным занавесом».

Развитой социализм: прожекты и реальность. Новые попытки совершенствования хозяйственного механизма

Предпосылки экономических реформ и их альтернативные проекты в середине 1960-х гг. Сравнительный анализ экономических преобразований в годы правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева и их результатов. Предпосылки и изменения в политической системе СССР. Конституция 1977 г.: анализ документа в аспекте реалий и прожектов «развитого социалистического общества».

Несостоявшаяся разрядка

Новые направления в международной политике КПСС во второй половине 1960-х — 1970-е гг. Сложности в отношениях СССР со странами социализма. Проблемы в советско-китайских отношениях в годы умеренной десталинизации СССР и «культурной революции» в Китае. Пражская весна и процесс становления гражданского общества в СССР. «Доктрина Брежнева» и факторы поворота к политике разрядки международных отношений между «восточным блоком» и Западом. Влияние политики разрядки на двусторонние отношения и сотрудничество СССР со странами Запада в экономике и культуре. Причины обострения напряженности в международных отношениях в конце 1970-х гг. Участие советских войск в гражданской войне в Афганистане: его внутривнутриполитические и внешнеполитические последствия. Признаки кризиса «мировой системы социализма».

ТЕМА 11. КРАХ КОММУНИСТИЧЕСКОГО РЕЖИМА (4 часа)

Истоки перестройки М. С. Горбачёва

Открытый характер кризиса советской экономики в условиях «микроэлектронной революции». Сравнительный анализ темпов и результатов экономического развития СССР и США в середине 1980-х гг. Причины непрерывного падения темпов развития советской экономики и их влияние на положение внутри страны и ее международный статус. Дискуссии в обществе о природе кризисных явлений и способах реформирования советской системы. Мероприятия власти для улучшения экономической и социальной ситуации в стране в 1983—1984 гг. М.С. Горбачев - политический портрет нового лидера старой системы. Политика перестройки как модель реформирования советской социалистической системы. Дискуссии о вариативных моделях реформирования социализма в руководстве и научных кругах СССР.

Трудный поворот к рынку

Первый этап преобразований (1985—1988): основные задачи, направления реформаторской деятельности в экономике, отношение партийного и государственного аппарата к «ускорению» и «совершенствованию», показатели социально-экономического развития СССР во второй половине 1980-х гг. Программа перехода к «социалистическому рынку» (1987—1991) и основные компоненты новой экономической стратегии, процесс их реализации. Итоги экономического реформирования на втором этапе «перестройки». * Дискуссии о моделях экономической реформы 1989—1990 гг. (сравнительный анализ альтернативных программ и моделирование сценариев их реализации).

Демонтаж тоталитарных структур

«Новое мышление» как курс на политическое реформирование советской системы: противоречия целей, ценностных ориентиров и способов ее реализации. Этапы политической реформы, основные направления и итоги «революции сверху» (4.985— 1988) и «революции снизу» (1989— 1991). XIX партконференция, первые съезды Советов народных депутатов, создание оппозиционных партий как признаки демократизации государственной и общественной жизни СССР.

Морально-психологическое влияние политики гласности на общественное сознание и духовную жизнь СССР в конце 1980-х гг. Факторы политизации и ценностного раскола советского общества в годы перестройки. Формирование открытой политической оппозиции режиму. Образование народных фронтов в союзных и автономных республиках "Критическое переосмысление советской истории в литературе и публицистике, в кинематографе, в исторической науке.

От внутрисистемных реформ — к распаду СССР

Причины и характер забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг. Национал-патриотическое движение и вопрос о российской государственности. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев: причины и формы политического противостояния. «Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации» (1990): анализ документа. «Парад суверенитетов» как результат провалов в национальной политике руководства СССР. Проекты новых союзных отношений в условиях обострения межнациональных конфликтов. Роль событий августа 1991 г. и ГКЧП в ускоренном распаде СССР. Создание Содружества Независимых Государств. Крах перестройки.

«Бархатный революции» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Идея «Общеввропейского дома» и отношение к инициативам М.С. Горбачева на Западе. Нормализация отношений СССР с Китаем. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева. *М.С. Горбачев — новый образ советского лидера на Западе

Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: между диктатурой и демократией..

Дискуссионные вопросы:

о политическом курсе и личности М.С. Горбачева как государственного деятеля;

об исторических уроках перестройки для отечественной и мировой истории; ее объективной оценки современниками;

о неизбежности распада Советского Союза и альтернативных сценариях союзных отношений в начале 1990-х гг.;

об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР или ее продолжении в современном мире.

ТЕМА 12. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ЧАСОВ)

Становление новой российской государственности

Социально-экономическое и общественно-политическое положение страны в начале 1990-х гг. Основы переходной «после августовской» (1991) российской государственности и первоочередные задачи правительства Б.Н. Ельцина, Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации. Федеративный договор как соглашение между центром и регионами: анализ документа. Проблемы законодательного оформления новой российской государственности, причины и развитие политического кризиса осенью 1993 г. Дискуссии в

современном обществе о характере и роли «черного октября» в российской истории. Особенности и значение выборов в Государственную Думу. 12 декабря 1993 г.: анализ статистики. Конституция России (1993): анализ документа в контексте проблем переходного периода и политического кризиса.

Первый парламент (1993—1995): обобщающая характеристика состава и деятельности Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е гг. Предпосылки и развитие чеченского конфликта.

Внешняя политика новой российской дипломатии в первой половине 1990-х гг.: этапы ее становления и адаптации к новой международной реальности, основные задачи и мероприятия МИДа РФ, результаты развития двухсторонних отношений со странами Запада и Востока, Восточной Европы и ближнего зарубежья, определения международного статуса России и решения ключевых проблем сдерживания гонки вооружений. Причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО. Дискуссии о результатах внешней политики России в 1990-е гг. в контексте российских и международных интересов.

Возвращение рынка

Цели и приоритеты экономической политики «правительства реформ». «Шоковая терапия» и альтернативные сценарии экономических преобразований: предпочтения первого. «Гайдаровский этап» либеральных экономических реформ: обобщающая характеристика. Основные противоречия и результаты экономической политики правительства В.С. Черномырдина в 1992—1995 гг.: обобщающая характеристика. Социальная цена экономических реформ.

Российское общество в условиях системной трансформации

Формирование новых социальных групп и слоев в российском обществе в 1990-е гг. «Социальные лифты» и «социальные колодцы»: альтернативные траектории адаптации людей к новым условиям жизни и труда. Образная характеристика социокультурных общностей, характерных для современной России. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории (региональный проект).

Современная российская культура

Положение учреждений культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. Бой за историю»: новые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв. *Центр биочипов А. Мирзабекова. Российский проект «Геном человека». Российский балет, музыка, литература, кинематограф, театр на рубеже веков и тысячелетий.

Россия в конце XX — начале XXI в.

Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы. Внутриполитическая ситуация в стране в период второго этапа либеральных реформ в экономике. Приоритеты экономической политики «молодых реформаторов». Российские олигархи: история появления и влияния на власть. 1998 год: от отставки правительства В.С.

Черномырдина до августовского кризиса и отставки кабинета С.В. Кириенко. Общественно-политические дискуссии об ошибках экономической политики российских либералов и путях выхода из кризиса. «Конфигурации власти» от президента Б.Н. Ельцина (правительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Путина). Итоги думских выборов 1999 г. в контексте социально-экономической и внутривластной ситуации в стране, итогов «второй чеченской кампании». «Прецедент цивилизованной добровольной передачи власти...»: анализ обращения Президента России Б.Н. Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999 г.

Дискуссионные вопросы:

об историческом значении и оценке «эпохи Ельцина» ;

о характере изменений, происшедших в России в 1990-е гг.;

об общем и особенном в российских революциях начала и конца XX в.

Новые тенденции в развитии России

Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В.В. Путин — политический портрет второго Президента России. Основные направления реформаторской деятельности внутри страны и на международной арене в первой половине 2000-х гг. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной жизни страны в начале XXI столетия.

Особенности президентских выборов 2004 г. Послания Федеральному Собранию РФ второго Президента РФ В.В. Путина (2004—2007): анализ документов в аспектах, касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосудия, ценностей демократии. Приоритеты новой социальной политики В.В. Путина (2005—2008), их реализация и итоги к концу второго срока пребывания В.В. Путина на посту Президента РФ: анализ статистических данных, социологических опросов населения страны, материалов центральных и региональных СМИ. Национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России

Международное положение России в 2000-е гг. и приоритеты ее внешней политики: обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение. Тенденции в развитии отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира, участие страны в деятельности ведущих международных организаций. Международные культурные проекты России как фактор развития добрососедских отношений и укрепления авторитета страны. В.В. Путин как полпред России на международной арене XXI в.: образная характеристика.

Особенности духовной жизни второй половины XX в. Основные направления в развитии зарубежной культуры. От модернизма к постмодернизму. Молодежная культура. Расцвет национальных культур.

Итоговое повторение (1 ЧАС)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего
<http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2>

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

Тематическое планирование курса «История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.»

10 класс 136 часов (4 часа в неделю)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Тип урока, его форма	Элементы его содержания	Требование к уровню подготовки обучающихся	вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
								план
Всеобщая история (49 часов)								
Тема 1. Пути и методы познания истории (3 часа)								
1	Этапы развития исторического знания	1	Урок изучения нового материала	Возникновение и развитие исторической науки. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время.	Предметные: Знать место истории в системе гуманитарных наук, основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теорию, теорию модернизации. Уметь: анализировать документы по данному периоду. Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь	Беседа	§1	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>			
2.	Закономерности и случайности в жизни народов	1	Урок изучения нового материала	<p>Основы философии и методологии истории. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества.</p>	<p>Предметные: Сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии. Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Личностные:</p>	Составление схем	§2	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.			
3	Проблема периодизации всемирной истории	1	Урок изучения нового материала	Принципы периодизации исторического процесса.	<p>Предметные: Сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии. Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	Составление схем, хронологической таблицы	§3	
Тема 2. Первобытная эпоха (2 часа)								
4.	У истоков рода	1	Урок	У истоков рода	Предметные:	Работа с	§4	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

	человеческого		изучения новых знаний	<p>человеческого. Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.</p>	<p>Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Знать периодизацию всемирной истории, современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории. Знать: Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Метапредметные: Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений</p>	документами		
--	---------------	--	--------------------------	---	---	-------------	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес</p>			
5	Неолитическая революция	1	Урок изучения новых знаний	<p>Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.</p>	<p>Предметные: Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, показывать на карте регионы, являющие прародиной человечества. Знать: Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи.</p>	Работа с картой, анализ документов	§5	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>			
Тема 3. Первые государства Древнего мира (3 часа)								
6	Деспотии Востока	1	Урок изучения нового материала	<p>Введение в историю Древнего мира.</p> <p>Принципы периодизации древней истории.</p> <p>Историческая карта Древнего мира.</p> <p>Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.</p> <p>Архаичные цивилизации Азии и Африки –</p>	<p>Предметные: Знать: Архаичные цивилизации Азии и Африки – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в</p>	Работа с картой. Анализ документов, составление схем	§6	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.</p>	<p>разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознать положительное отношение к культурному наследию прошлого.</p>			
7-8	Расширение ареала цивилизации	2	Урок изучения нового материала	<p>Развитие форм государственности. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные</p>	<p>Предметные: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Знать: Цивилизации</p>	Сравнительная таблица. Анализ видеоматериалов	§7-8	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности</p>	<p>Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.	факты по признакам, анализировать события. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
Тема 4. Античная эпоха в истории человечества (3 часа)								
9.	Города государства Греции и Италии	1	Урок изучения нового материала	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических	Предметные: Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие	Сравнительная таблица. Анализ видеоматериалов	§9	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры.</p>	<p>целостность и системность всемирной истории. Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знать: Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			
10	Борьба за господство над Средиземноморьем	1	Урок изучения нового материала	Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии.	<p>Предметные: Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Знать: Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать</p>	Работа с картой, работа с таблицей	§10	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					свою точку зрения. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.			
11	Возвышение Рима	1	Урок изучения новых знаний	Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.	Предметные: Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Знать: Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;	Работа с картой, работа с таблицей	§11	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>			
Тема 5. Крушение империй Древнего мира (2 часа)								
12.	Изменение условий развития Евразии	1	Комбинированный урок	<p>Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.</p>	<p>Предметные: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Знать: Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение</p>	Работа с документами, таблица	§12	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>христианства</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>			
13	Закат Римской империи	1	Комбинированный урок	Колоны. Причины кризиса Римской республики. Рим: от золотого века к упадку, падение Западной Римской империи.	<p>Предметные: уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Знать: Колоны. Причины кризиса Римской республики</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои</p>	Работа с документами, исторической картой таблица	§13	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					учебные действия. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.			
Тема 6. Средневековые цивилизации в V-X вв. (5 часов)								
14.	Мир эпохи Средневековья	1	Урок изучения нового материала	Периодизация Средних веков. Доколумбовые цивилизации Америки.	Предметные: Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Знать: Периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Доколумбовы цивилизации Америки. Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.	Работа с картой, обсуждение вопросов, составление тезисного плана	§14	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
15.	Экспансия ислама	1	Урок изучения нового материала	<p>Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности</p>	<p>Предметные: Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Знать: Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол</p>	Работа с картой, обсуждение вопросов, составление тезисного плана, глоссария	§15	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p>	<p>исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			
16-17	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	2	Урок изучения нового материала	Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.	<p>Предметные: Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Знать: Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные:</p>	Работа с картой, обсуждение вопросов, составление тезисного плана, глоссария	§16-17	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
18	Византия и Восточная Европа в V-X вв.	1	Урок изучения нового материала	Византия. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.	Предметные: Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Знать: Византия. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной	Работа с картой, обсуждение вопросов	§18	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>традициях.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>			
Тема 7. Эпоха классического Средневековья XI-XIII вв. (7 часов)								
19.	Западная Европа в XII-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы	1	Урок изучения нового материала	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском	Предметные: Знать историческую обусловленность современных	Работа с картой, таблицей, историческими источниками	§19	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Рост городов. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.</p>	<p>общественных процессов. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Знать: процесс роста городов, причина развития ереси, политика церкви борьбы с еретиками, роль крестовых походов в падение авторитета церкви, основные КП и их результаты, образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие</p>	<p>обсуждение во-просов</p>		
--	--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>европейского Средневековья.</p> <p>Метапредметные Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
20-21	Общественно-политическое развитие государств Европы	2	Урок изучения нового материала	Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. борьба императорской и	<p>Предметные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Уметь различать в</p>	Работа с картой, таблицей, историческими источниками	§20-21	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад.</p>	<p>исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Знать: Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					усвоения общечеловеческих ценностей			
22	Государства Азии в период европейского средневековья	1	Урок изучения нового материала	Азия в Средние века.	<p>Предметные: Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Знать: Азия в Средние века.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести</p>	Работа с картой, таблицей, историческими источниками	§22	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			
23-24	Международные отношения в Средние века	1	Урок изучения нового материала	Международные отношения в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.	Предметные: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Знать: Международные отношения в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке:	Работа с картой, таблицей, историческими источниками	§23-24	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
25	Духовная жизнь европейского	1	Урок изучения	Кризис традиционного	Предметные: Уметь устанавливать	Работа с источникам,	§25	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

	Средневековья		нового материала	общества и начало Нового времени. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.	причинно-следственные связи между явлениями. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Знать: Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации. Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные:	составление схем. глоссария		
--	---------------	--	------------------	---	--	-----------------------------	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.			
Тема 8. Европа в раннее Новое время(позднее Средневековье) (6 часов)								
26.	Новое время: эпоха перемен	1	Урок изучения нового материала	Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.	Предметные: Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Знать: Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и	Работа с картой, источниками	§26	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>планировать свои учебные действия.</p> <p>Личностные: Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>			
27	Великие географические открытия	1	Урок изучения нового материала	<p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.</p>	<p>Предметные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p>	Работа с картой, хронологией, составление таблицы, глоссарий, обсуждение видеоматериала	§27	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.</p>	<p>Знать: Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
28-29	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации	2	Урок изучения нового материала	Изменения духовного облика Европы. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической	<p>Предметные: Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Знать: Изменения духовного облика Европы. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в</p>	Работа с картой, историческими источниками, схемами, карикатурами	§28-29	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.</p>	<p>эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>			
30-31	<p>Абсолютизм: религиозные войны и новая система международных отношений в Европе</p>	2	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Абсолютизм во Франции и Англии. Тридцатилетняя война. Формы абсолютизма.</p>	<p>Предметные: Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические</p>	<p>Работа с картой, схемами. Составление глоссария</p>	§30-31	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.</p>	<p>описания и исторические объяснения. Знать: Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

Тема 9. Время революционных потрясений и перемен (5 часов)

32	Первые буржуазные революции	1	Урок изучения нового материала	Буржуазные революции XVI-XVII вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения.	<p>Предметные: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Знать: Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения.</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать</p>	Работа с таблицей, исторической картой, историческими источниками	§32
----	-----------------------------	---	--------------------------------	---	--	---	-----

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
33	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	1	Урок практического применения знаний, умений. Лабораторная работа	Просвещение. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма, марксизма.	<p>Предметные: Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Знать: Просвещение.</p>	Заполнение таблицы	§33	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма, марксизма.</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>			
34	Война за независимость в Северной Америке	1	Урок изучения нового материала	Конституционализм. Война за независимость в Северной Америке.	<p>Предметные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Знать: Конституционализм. Война за независимость в Северной Америке.</p>	Работа с исторической картой, хронологией, источниками	§34	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Метапредметные Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>			
35-36	Великая французская революция и её последствия для Европы и мира	2	Урок изучения нового материала	Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Падение монархии. Революционные войны Франции.	Предметные: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.	Работа с историческими источниками. Составление хронологической таблицы.	§35-36	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>Якобинская диктатура и террор. Термидорианская реакция. Всемирно-историческое значение революции во Франции</p>	<p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Знать: Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданско-го общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
Тема 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX вв. (7 часов)								
37	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1	Урок изучения нового материала	<p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и</p>	<p>Предметные: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Знать: Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура</p>	Работа с историческими источниками, составление глоссария	§37	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				пролетарии.	общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
38	Европа: противоречия промышленной эпохи	1	Урок изучения нового материала	Общественно- политическая и духовная жизнь в Новое время. Мировосприятие человека индустриального общества.	Предметные: Знать: Общественно- политическая и духовная жизнь в Новое время. Мировосприятие человека индустриального общества.	Составление таблицы, работа с историческими источниками	§38	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.</p>	<p>Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
39	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX веке»	1	Урок изучения нового материала	<p>Основы теории модернизации. Дискуссия о различных моделях перехода от</p>	<p>Предметные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Уметь различать в</p>	Работа с историческими источниками, глоссарий	§39	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона».</p>	<p>исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Знать: Основы теории модернизации. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона».</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					общечеловеческих ценностей.			
40	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1	Урок практического применения знаний, умений. Лабораторная работа	XVIII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.	<p>Предметные: Знать: XVIII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	Работа с историческими источниками, заполнение таблицы	§40	
41-42	Страны континентальной Европы в период промышленного	2	Урок изучения нового материала	Международные отношения в новое время. Изменение характера внешней	<p>Предметные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p>	Работа в группах с историческими документами, их анализ	§41-42	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

	переворота			<p>политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния</p> <p>Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий.</p>	<p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Уметь: Характеризовать систему международных отношений и причины ее кризиса, анализировать исторические факты.</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к</p>			
--	------------	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				Гаагские международные конференции. Исследование и завершение колонизации Африканского континента.	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.			
43	Страны Западного полушария в XIX веке	1	Урок практического применения знаний, умений. Лабораторная работа	Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917г.г. в Мексике.	Предметные: Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Знать: Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917г.г. в Мексике. Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать	Работа с историческими источниками, составление глоссария. Заполнение таблицы	§43	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>			
Тема 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства (5 часов)								
44-45	Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы	2	Урок изучения нового материала	Государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока.	<p>Предметные: Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Знать: Государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран.</p>	Работа с документами, составление глоссария	§44-45	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>			
46-47	Колониализм и кризис традиционного	2	Урок практического при-	Влияние европейской	Предметные: Знать историческую	Работа с документами,	§46-47	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

	общества в странах Востока		менения знаний, умений. Лабораторная работа	колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.	<p>обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>Знать: Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Личностные:</p> <p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с</p>	составление глоссария. Заполнение таблицы		
--	----------------------------	--	---	---	---	---	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
48	Эволюция системы международных отношений в Новое время	1		Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния	Предметные: Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Уметь: Характеризовать систему международных отношений и причины ее	Работа с документами, заполнение таблицы.	§48	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>кризиса, анализировать исторические факты. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>			
49	Итоговое повторение	1		Итоговый контроль знаний.	<p>Предметные: Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно</p>	Тестирование		

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Метапредметные: Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Личностные: Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

ИСТОРИЯ РОССИИ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока, его форма	Элементы его содержания	Требование к уровню подготовки обучающихся	вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения план
История России (87 часов)								
Тема 1. Предыстория народов России. Начало Руси (8 часов)								
1.	Появление человека на территории Восточной Европы	1	Урок изучения нового материала	Начало истории. Человек и ледник. Люди во времена палеолита. «Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев	Предметные: Знать, уметь: - выявление взаимосвязи природных исторических фактов с путями и темпами развития цивилизации. - характеризовать, какие факторы определили развитие человека и общества в период предыстории. -охарактеризовать неолитическую революцию. Метапредметные: Уметь осуществлять контроль своей деятельности. Личностные: Формировать готовность и	беседа	§1	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					способность к образованию, в том числе самообразова-нию, на протяжении всей жизни; сознатель-ное отношение к не-прерывному образова-нию как условию успешной профессио-нальной и обществен-ной деятельности.			
2	Формирование народов	1	Урок изучения нового материала	Формирование народов восточной ветви славян	<p>Предметные: Знать, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление взаимо-связи природных исто-рических фактов с пу-тями и темпами разви-тия цивилизации. - характеризовать, ка-кие факторы определили развитие человека и общества в период предыстории. -охарактеризовать неолитическую рево-люцию. <p>Метапредметные: Уметь осуществлять контроль своей дея-тельности.</p> <p>Личностные: Формировать готов-ность и способность к</p>	Работа с исторической картой и документами	§2	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					образованию, в том числе самообразова-нию, на протяжении всей жизни; сознатель-ное отношение к не-прерывному образова-нию как условию успешной профессио-нальной и обществен-ной деятельности.			
3	Появление славян	1	Урок изучения нового материала	Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена	<p>Предметные: Знать: Выявление славянской языковой ветви. Исторические источники о праславянах. Выделение восточных славян. Уметь: Характеризовать их отношения с соседними племенами и народами, разъяснять общий уровень социально- экономического развития. Объяснять смысл понятий: этнос, генезис, этногенез, племенные союзы</p> <p>Метапредметные: Уметь осуществлять контроль своей дея-тельности.</p> <p>Личностные:</p>	Работа с исторической картой. Анализ источников. Анализ составленных обучающимися схем с выводами, рефлексия	§3	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.			
4	Славяне в V — VII вв. Религия древних славян.	1	Комбинированный урок. Беседа	Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение	<p>Предметные: Знать: главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян; устанавливать причинно-следственные связи в обозначенных процессах</p> <p>Уметь: - аргументировано характеризовать различия в условиях жизни на севере и на юге Восточно-Европейской равнины. - характеризовать влияние исторической среды на восточно-славянские племена. - видеть взаимосвязь верований и</p>	Работа с картой., анализ исторического источника	§4	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>хозяйственной, общественной жизни. - работа с историческими источниками.</p> <p>Метапредметные: Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>			
5	Предпосылки образования Древнерусского государства	1	Урок изучения нового материала	<p>Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки</p>	<p>Предметные: Роль иноземного фактора в складывании государственности у славян. Норманнская теория. Легендарное «призвание варягов».</p> <p>Уметь: - выявлять предпосылки образования государства у восточных славян, - выявить причинно-следственные связи возникновения единой государственности у восточных славян.</p>	Работа с картой, обсуждение вопросов, составление тезисного плана	§5	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.</p>	<p>- характеризовать особенности направления внутренней и внешней политики первых русских князей.</p> <p>- пользоваться исторической картой и летописными источниками.</p> <p>-объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно-культурные типы.</p> <p>-понимать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, взаимосвязь и особенности истории России и мира</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

6	Появление государства у восточных славян	1	Урок изучения нового материала	<p>Князь Олег. Победа «Севера» над «Югом», создание державы с центром в Киеве. Поход Олега на Константинополь . Договор Руси с греками.</p>	<p>Предметные: Князь Олег. Победа «Севера» над «Югом», создание державы с центром в Киеве. Поход Олега на Константинополь. Договор Руси с греками.</p> <p>Уметь: -выявлять предпосылки образования государства у восточных славян, - выявить причинно-следственные связи возникновения единой государственности у восточных славян. - характеризовать особенности направления внутренней и внешней политики первых русских князей. - пользоваться исторической картой и летописными источниками. -объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно - географическая среда и хозяйственно-культурные типы. -понимать историческую обусловленность</p>	Работа с картой, обсуждение вопросов, составление тезисного плана	§6	
---	--	---	--------------------------------	---	--	---	----	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>			
7	Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава	1	Урок изучения новых знаний	<p>Дань и подданство. Князя и их дружины. Торговый путь «из варяг в греки». Княжеские убоицы</p>	<p>Предметные: - проанализировать причины и характер изменений во внутренней политике княгини Ольги. Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги (крещение, реформы). Выделять особенности правления князя Святослава (перемещение главной заботы на внешние</p>	Работа с картой. Историческими источниками, хронологией. Составление глоссария	§7	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					завоевания). Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать ее оценку. Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.			
8	Русь во времена Владимира Святославича	1	Урок изучения нового материала	Принятие христианства Культура Руси как один из факторов образования Древнерусского государства	Предметные: Знать, уметь: -определять причины и - выработка подходов и критериев оценки деятельности исторической личности. - уметь проследить изменения во внутренней и внешней политике Руси. - выявить причинно-следственные связи христианизации Руси. - работа с летописным источником, оценивать значение принятия христианства при князе	Работа с историческими картами и источниками	§8	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Владимире для социально-политического развития государства и в качестве цивилизационного выбора. Объяснять смысл понятий: католицизм, православие</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.</p>			
Тема 2. Русь в XI—XII вв (10 часов)								
9	Правление Ярослава Мудрого	1	Урок практического применения знаний/умений. «Мозговой штурм»	<p>Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина.</p>	<p>Предметные: Знать, уметь: Оценить смысл поведения князей Бориса и Глеба. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск</p>	Анализ ответов, составление схемы	§9	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси.	необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.			
10-11	Русское общество в XI в	2	Урок изучения нового материала	Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри.	Предметные: Знать: Причины развития феодальной системы. Охарактеризовать основные категории населения. Уметь: - формирование навыков аргументированного отстаивания своей точки зрения. - работа с историческим источником Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	Обсуждение вопросов и Заданий. Составление глоссария	§10-11	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Личностные: Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>			
12	Время новых усабиц	1	Урок изучения нового материала	<p>Политическая раздробленность на западе и востоке Европы. Общее и особенное. Усабицы на Руси</p>	<p>Предметные: Знать: Понимать неизбежность княжеских усабиц в данный исторический период, знать причины соперничества феодальных кланов. Видеть и центростремительные тенденции в жизни русского государства, Уметь: - выявление причинно-следственных связей начала междоусобной борьбы князей и народных восстаний во второй половине XI века, - уметь выработать критерии оценки деятельности исторической личности, Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p>	Работа с исторической картой, схемами	§12	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
13	Владимир Мономах — великий киевский князь	1	Урок изучения нового материала	<p>Политика Владимира Мономаха как стремление восстановить единство державы.</p>	<p>Предметные: характеризовать политику Владимира Мономаха как стремление восстановить единство державы. Использовать принципы временного анализа. - выработка навыков исторического прогноза: 1. Каковы последствия реформ Мономаха? 2. Удастся ли раздробленности на Руси?</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные:</p>	Работа с исторической картой, схемами	§13	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			
14	Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжество	1	Урок изучения нового материала	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель	Предметные: Знать, уметь: - определение причин политической раздробленности, - умение выявить отрицательные и положительные последствия распада Руси, - умение сравнивать междоусобицы периода политической раздробленности от междоусобиц предшествующего времени. Объяснять причины феодальной раздробленности на Руси; понимать основные тенденции внутренней политики и внешних	Работа с картой, схемами, заполнение таблицы	§14	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>отношений отдельных княжеств друг с другом. Видеть законо-мерность этого периода, негативные и позитивные процессы двухвековой раздробленности. Характеризовать Киевское и Чернигово-Северское княжества</p> <p>Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

15	Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля	1	Урок изучения нового материала	Галицко-Волынское княжество. Борьба князей с боярами. Новгородская боярская республика	<p>Предметные: Характеризовать Галицко-Волынское княжество и Новгородскую боярскую республику. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	Работа с картой, схемами, заполнение таблицы. Составление глоссария	§15	
16	Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в.	1	Урок изучения нового материала	Владимиросуздалское княжество. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский, Всеволод	<p>Предметные: Характеризовать Владимиро-Суздальское княжество. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, первое</p>	Работа с картой, схемами, хронологией, заполнение таблицы. Составление глоссария	§16	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>Большое Гнездо, первое упоминание о Москве</p>	<p>упоминание о Москве. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
17-18	Культура Руси X — начала XIII в	2	Урок-конференция	<p>Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие</p>	<p>Предметные: Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать ее достижения Уметь: - сравнивать уровень развития культуры Руси и культуры Западной Европы,</p>	<p>Обсуждение вопросов, проблем. Рецензирование докладов самими Обучающимися</p>	§17-18	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>- оценивать уровень развития Древней Руси</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Формирование навыков публичного выступления</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>			
Тема 3. Русь в XIII—XV вв (6 часов)								
19	Начало монголо-татарского вторжения	1	Урок изучения нового материала	Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Битва на Калке	<p>Предметные: Знать особенности историко-социологического, историко-политологического анализа событий и процессов</p> <p>Уметь: - уметь сравнивать процесс создания Монгольского и Древнерусского государства, - выявить причины</p>	Работа с картой, составление глоссария	§19	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>успешных завоевательных походов монголо-татар, - умение объяснить трагический для Руси исход битвы на Калке</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>			
20	Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский	1	Урок изучения нового материала	Монголо-татарское нашествие. Батый. Героическая борьба русского народа с нашествием. Вторжение крестоносцев. Невская битва.	<p>Предметные: - выявление причин поражения Руси в борьбе с монголо-татарами, - определение значения героического сопротивления русского народа для дальнейшего развития Руси и Западной Европы,</p> <p>Метапредметные:</p>	Работа с картой, схемами, составление глоссария	§20	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				Ледовое побоище. Александр Невский.	Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			
21	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV—XV вв	1	Урок практического применения знаний, умений	Орда и Русь. Экспансия с Запада.	Предметные: Знать причины установления монгольского ига на Руси и принципы управления Русью; обобщать итоги и понимать последствия более двухвекового владычества татаро-монголов Уметь: - выявление взаимосвязи ордынского ига и постепенного отставания Руси от стран Западной Европы Метапредметные: Уметь характеризовать	Анализ схемы, мини- дискуссия рефлексия. Составление глоссария	§21	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>			
22	Москва — центр объединения русских земель. Дмитрий Донской	1	Урок изучения нового материала	<p>Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе</p>	<p>Предметные: Знать о борьбе московских князей за первенство среди русских княжеств, политике отношений с Ордой. Уметь: Охарактеризовать деятельность московских князей: Даниила, Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Осветить причины и последствия Куликовской битвы</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои</p>	Анализ схемы, мини- дискуссия рефлексия. Работа с исторической картой, хронологией, источниками	§22	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					учебные действия. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.			
23	Образование единого государства—России. Иван III	1	Семинар	Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времен феодальной войны второй четверти XV в. Особенности процесса складывания централизованного государства России и в странах Запада. Свержение золотоордынского	Предметные: Знать: Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Знать о зарождении национального самосознания. Обосновывать свою точку зрения, вести дискуссию Знать о преодолении внутренних и внешних препятствий на пути окончательного складывания единого государства при Иване III. Знать сущность и особенности нового централизованного государства; объяснять причины судебной реформы Ивана III в свете	Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария	§23	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

			<p>о ига. Формирование органов центральной власти. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». Роль церкви в государственном строительстве. «Москва-третий Рим». Ереси на Руси</p>	<p>изменений социально-экономических отношений в русском обществе. Уметь: - выявить причины феодальной войны второй четверти XVI века и ее последствия для дальнейшей судьбы страны, - уметь работать с картой, - доказать, что в XV веке образовалось единое государство – Россия. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
24	Культура и быт XIV—XV вв.	1	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Культура и быт в XIV-XV вв.	Предметные: Знать особенности русской культуры изучаемого периода; характеризовать главные ее достижения Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Презентация и публичное выступление	§24	
Тема 4. Россия в XVI веке (5 часов)								
25	Реформы Ивана Грозного	1	Урок изучения нового материала	Установление царской власти. Реформы середины XVI	Предметные: Знать завершающую стадию образования русского	Работа с документами, схемами, составление	§25	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>века. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.</p>	<p>централизованного государства (1505-1547); характеризовать государство, доставшееся в правление Ивану Грозному; Уметь: понимать специфику первого этапа его царствования и определять причины реформ Избранной Рады -анализировать исторические источники Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Метапредметные: Уметь осуществлять контроль своей деятельности. Личностные: Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p>гlossария</p>		
--	--	--	--	---	---	------------------	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					профессиональной и общественной деятельности.			
26	Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство	1	Урок формирования новых умений. Лабораторная работа	Ливонская война. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало присоединения Сибири.	<p>Предметные: характеризовать главные направления внешнеполитической деятельности в царствование Ивана Грозного Уметь: - уметь объяснить причины активизации внешней политики Ивана Грозного, - выявить взаимосвязь политики внешней и внутренней, - работа с исторической картой.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</p>	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами. Решение исторических задач. Анализ идеоматериала	§26	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
27	В преддверии Смуты	1	Урок изучения нового материала	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального земле-владения во второй половине XV-конце XVI вв. Города, ремесла, торговля. Установление крепостного права	<p>Предметные: Знать ключевые направления внешней политики обозначенного периода, приоритетные задачи и способы их достижения. Определять значение присоединения новых территорий и дальнейшего расширения государства на Восток Уметь анализировать исторические источники и картосхемы.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими</p>	Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами	§27	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
28-29	Культура и быт конца XV—XVI вв.	2	Урок-конференция	<p>Культура народов Российского государства.</p> <p>Особенности культурного развития в условиях централизованного государства и утверждения самодержавия.</p> <p>Усиление светских элементов в русской культуре.</p> <p>Новые формы зодчества.</p> <p>Расцвет фресковой живописи.</p> <p>Развитие книжного дела на Руси</p>	<p>Предметные:</p> <p>Характеризовать основные тенденции развития культуры данного периода; знать основные произведения культуры, быт и нравы</p> <p>- уметь прослеживать взаимосвязь социально-политических процессов в обществе с развитием духовной сферы жизни общества</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные:</p> <p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими</p>	Обсуждение вопросов, анализ докладов	§28-29	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
Тема 5. Россия в XVII веке (11 часов)								
30-31	Смутное время	2	Урок изучения новых знаний. Лекция	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Феномен самозванства. Боярские группировки. Национальный подъем в России	Предметные: Знать: Смутное время, гражданская война, интервенция, семибоярщина, ополчение Характеризовать политику Бориса Годунова. Определять причины Смуты Уметь: - определить понятие Смутное время, - выявить соотношение объективного и субъективного начала в его появлении, - уметь дать оценку деятельности Б.Годунова, К. Минина, Д. Пожарского, - работа с исторической	Дискуссия о причинах и характере Смуты. Феномен самозванства. Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы	§30-31	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>картой</p> <p>Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>			
32	Первые Романовы	1	Урок изучения новых знаний.	<p>Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская</p>	<p>Предметные:</p> <p>Знать: внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых; понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий</p> <p>Уметь:</p>	Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала.	§32	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				война	<p>- проследить основные направления политики по укреплению аппарата государственной власти,</p> <p>- дать характеристику господствующим формам хозяйственного развития России,</p> <p>- проследить зарождение новых буржуазных черт в системе общественных отношений</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
33	«Священство» и	1	Урок изучения	Церковный	Предметные:	Работа с	§33	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

	«царство»		нового материала	раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола	<p>Знать: сущность раскола в России, выявить значение внутри церковного разделения</p> <p>Уметь: - проследить взаимосвязи: 1. Церковная реформа и укрепление государственной власти; 2. Движение раскольников и социальный протест русского общества. - дать сравнительную характеристику Никона и Аввакума.</p> <p>Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём</p>	источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала		
--	-----------	--	------------------	--	--	---	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			
34	Хозяйство и сословия	1	Урок изучения новых знаний. Лабораторная работа	Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле	<p>Предметные: Знать сущность крепостного права, причины его оформления в России, понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли, давать характеристику сословной структуре российского общества в данный период. Объяснять смысл понятий: «крепостное право», «мануфактурное производство» Уметь: - проследить взаимосвязи направлений внешней политики с внутренними потребностями страны,</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Сформировать основы</p>	Работа с документами, схемами. Заполнение таблицы	§34	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
36	«Бунташный век»	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Социальные движения XVII в.	<p>Предметные: Знать: народные выступления периода правления царя Алексея Михайловича, знать причины восстаний, их последствия Уметь: - уметь выявлять взаимосвязи социальных движений и с-э и политической обстановки в России, - уметь характеризовать итоги и последствия широкого общественного движения. -анализировать исторические источники -работать с исторической картой</p>	Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина Составление и анализ резюме	§36	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
36	Внешняя политика России в XVII в	1	Урок-практикум	<p>Расширение территории государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и</p>	<p>Предметные: Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в., оценить значение присоединения Украины к России; характеризовать успехи и неудачи, объяснять их причины Уметь: -анализировать исторические источники</p>	Анализ карты, обсуждение заданий к §36. Заполнение таблицы, составление глоссария. картосхемы	§36	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				Речью Посполитой во второй половине XVII в.	-работать с исторической картой Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.			
37	Присоединение Сибири. Нерусские народы России	1	Урок-семинар	Присоединение Сибири. Нерусские народы Сибири	Предметные: Присоединение Си-бири. Нерусские народы Сибири. Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в., оценить значение	Обсуждение вопросов, анализ докладов	§37	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>присоединения Сибири к России</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать исторические источники -работать с исторической картой <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>			
38	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны	1	Урок практического применения знаний,	Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г.	<p>Предметные:</p> <p>Знать основные направления внутренней и внешней политики России</p>	Работа в группах	§38	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

			<p>умений. Практикум</p>	<p>в Москве. Софья — регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.</p>	<p>в период правления Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны характеризовать успехи и неудачи, объяснять их причины. Уметь: -анализировать исторические источники -работать в группе Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>			
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

39-40	Культура и быт XVII вd/	2	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного	<p>Предметные: Знать основные факты истории культуры России XVII в.; определять общие черты и особенности ее развития Уметь: -анализировать источники -систематизировать знания -формирование навыков публичного выступления Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</p>	Обсуждение вопросов, анализ докладов	§39-40	
-------	-------------------------	---	--	--	--	--------------------------------------	--------	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно- греко- латинская Академия.	деятельности.			
Тема 6. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII вв. (14 часов)								
41	Начало славных дел Петра	1	Урок изучения нового материала	Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела, Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699—1700 гг	Предметные: Знать причины выхода России к Азовскому морю. Знать цели поездки великого посольства. Суть начала преобразований. Уметь: - проследить взаимосвязь первых политических шагов Петра I и важнейших задач, стоящих перед страной, - объяснить причины прозападной настроенности Петра I. - провести логическую взаимосвязь Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Метапредметные:	Индивидуальные задания, работа с картой	§41	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события</p> <p>Личностные: Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>			
42-43	Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования	2	Урок-практикум	<p>Реформы армии и флота. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу. Победа в Северной войне. Провозглашение</p>	<p>Предметные: Характеризовать международную обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII столетия, понимать причины Северной войны и превращения России в европейскую державу</p> <p>Уметь: - работа с картой, - работа над составлением хронологической таблицы</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать</p>	<p>Анализ карты, индивидуальные развернутые ответы у доски. Анализ видеоматериала</p>	§42-43	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				империи	события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.			
44	Реформы Петра Великого	1	Урок актуализации знаний.	Петровские преобразования. Создание заводской промышленности . Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье бюрократического аппарата. Превращение дворянства в господствующее сословие. Политика протекционизма. Отмена патриаршества. Методы	Предметные: Знать причины преобразований Петра I. Характеризовать экономическое и социальное положение России в годы его правления. Объяснять смысл понятий: «модернизация», «регулярное государство» Петра I Уметь: - уметь доказать, что развитие российской промышленности основывается на феодальном способе хозяйствования, - выявить последствия глубокого реформирования государственного	Мини-тестирование, анализ карты, индивидуальные развернутые ответы у доски Обсуждение вопросов и заданий	§44	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации</p>	<p>управления, - охарактеризовать изменения в положении сословий - уметь дать оценку исторической личности Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
45	Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого	1	Урок формирования новых умений. Исследование	Ништадтский мир. Кончина Петра I. Личность Петра	Предметные: Знать: Дискуссии о месте и роли петровских	Презентация результатов, рефлексия	§45	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>Великого. Российская историография об эпохе Петра и ее влиянии на дальнейший ход истории страны</p>	<p>преобразований в истории России. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Роль европейского влияния в развёртывании модернизационных процессов в российском обществе.</p> <p>Уметь вести исследование, развивать навык интеллектуальной обработки информации и рефлексии</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			
46	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война	1	Урок изучения нового материала	Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества.	<p>Предметные: Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Знать насущные общественные проблемы. Уметь: -сравнивать характер правления Петра I и его преемников - вывить причины и последствия происходивших в России дворцовых переворотов. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</p>	Обсуждение исторических проблем. Анализ видеоматериалов	§46	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			
47	«Золотой век» Екатерины II	1	Урок формирования новых умений.	Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя	<p>Предметные: Знать особенности внутренней политики Екатерины. Объяснять смысл понятий: «просвещенный абсолютизм» в России, «золотой век» русского дворянства. Уметь делать обобщение и вывод Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с</p>	Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий	§47	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
48-49	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы	2	Урок изучения новых знаний.	Русско-турецкие войны. П.А. Румянцев и А.В. Суворов, Г.А. Спиридов и Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потемкин и др. Великие победы русского оружия. Война со Швецией. Победы на Балтийском море	<p>Предметные: Знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII в., понимать ее задачи, способы их реализации. Умение: -давать оценку итогам внешнеполитической деятельности -работать с исторической картой Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные:</p>	Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий	§48-49	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
50	Русская церковь в XVIII в	1	Урок изучения нового материала	Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Сторонники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений.	Предметные: Знать, что такое синодальный период в истории Русской православной церкви, что изменилось в жизни церкви в результате реформ Петра Великого и Екатерины II. Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Обсуждение вопросов и заданий к §50	§50	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				Превращение духовенства в привилегированное сословие.				
51	Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России	1	Урок изучения нового материала	Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Торговля. Народы России	Предметные: Уметь анализировать социально-экономическое развитие России и определять положение народов, входящих в состав Российской империи в XVIII в. Уметь устанавливать ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Обсуждение вопросов и заданий к §51	§51	
52	От Булавина до Пугачева	1	Урок практического	Восстание Е. Пугачёва.	Предметные: Понимать причины, повод,	Анализ источников	§52	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

			применения знаний, умений. Практикум	Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство	социальный состав и ход народных движений XVIII в. Давать оценку значения этих событий. Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.			
53-54	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в	2	Урок практического применения знаний, умений. Лабораторная работа	Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского Университета. Эстетические принципы барокко, рококо и	Предметные: Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру. Уметь: Использовать знания и умения Для осознания себя как представителя исторически сложившегося этнокультурного сообщества Метапредметные: Уметь работать с учебной	Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов	§53-54	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>классицизма в русской, архитектуре; живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра</p>	<p>информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>			
Глава VII. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX века (14 часов)								
55	Россия в начале XIX в	1	Урок-семинар	<p>Особенности экономики России в первой половине XIX в, Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества в</p>	<p>Предметные: - уметь выявить отличия России от других стран, - выявление факторов, способствующих и препятствующих дальнейшему развитию России, - работа с документом -характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX в. Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные:</p>	Сравнительный анализ выводов	§55	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				условиях промышленного переворота	Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.			
56	Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I	1	Урок изучения нового материала	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства	Предметные: Знать причины переворота. Понимать особенности правления Павла I и Александра I. Давать оценку их деятельности Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Решение исторических задач	§56	
57	Начало Отечественной войны 1812 г	1	Урок изучения нового материала	Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях.	Предметные: Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения. Уметь: - выявить взаимосвязь основных направлений	Решение исторических задач. Анализ видеоматериалов	§57	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>Начало Отечественной войны</p>	<p>внешней политики и внутренних интересов страны, - проследить причинно-следственные связи (источники победы России в войне 1812 г.). -работать с исторической картой -анализировать исторические источники -формирование навыков публичного выступления</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

58	Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии	1	Урок изучения нового материала	Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн.	Предметные: Знать причины Отечественной войны 1812 г., ее ход и значение. Уметь: -работать с исторической картой -анализировать исторические источники Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Решение исторических задач. Обсуждение вопросов к параграфу	§58	
59	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов	1	Урок-исследование	Влияние Отечественной войны на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценка в российской исторической	Предметные: - уметь характеризовать источники реформирования внутренней жизни России на завершающем этапе правления Александра I, - развитие аналитическосинтезной мыслительной деятельности на основе	Представление результатов работы в группах. Резюме	§59	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>науке. Европейское влияние на российское общество</p>	<p>материала о тайных организациях декабристов и их конституционных проектов, - уметь аргументировано изложить свою позицию по проблеме оценки декабристского движения. Уметь участвовать в групповой исследовательской работе, формулировать собственный алгоритм решения исторических познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>			
60-62	Начало правления Николая I. Попытки	3	Урок изучения нового	Оформление российской	Предметные: Знать:	Обсуждение вопросов к §60-	§60-62	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

	укрепить империю. Общественная жизнь России при Николае I		материала	консервативной идеологии. Теория «Официальной народности». Русский утопический со- циализм. Славянофилы и западники	Третье отделение, жандармский корпус, цензура, теория «официальной народности», кодификация - уметь выявить основные тенденции и изменения в правление Николая I, - умение выявить основные причины кризиса николаевской империи Характеризовать личность Николая I, уметь осуществлять анализ его внутренней политики: историко- социологической, историко- политической. Знать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи. Метапредметные: Уметь делать выводы Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Формировать нравственное сознание и	62. Анализ видеоматериалов. Заполнение таблицы		
--	---	--	-----------	--	---	---	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.			
63-64	Крымская война	2	Урок изучения нового материала	Крымская война: причины и последствия	<p>Предметные: Уметь анализировать ход войны, знать предпосылки, причины и последствия поражения России</p> <p>Метапредметные: Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Личностные: Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	Индивидуальные развернутые ответы у доски. Сравнительный анализ выводов. Анализ видеоматериалов. Работа с исторической картой. Работа с документами	§63	
65-67	Образование и наука в первой половине	3	Урок-конференция	Культура народов России в первой	<p>Предметные: Характеризовать развитие</p>	Анализ документов.	§64-66	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

	XIX в. Золотой век русской культуры			<p>половине XIX в. Учёные общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Формирование литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве</p>	<p>русской культуры в первой половине XIX столетия. Метапредметные: Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности. Личностные: Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	Заполнение таблицы. Защита мини-проектов		
68	Русская православная церковь в первой половине XIX в	1	Урок изучения нового материала	<p>Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит Московский Филарет.</p>	<p>Предметные: Знать какое место православная религия, церковь занимала в государственной системе. Характеризовать положение старообрядцев. Осуществлять поиск</p>	Представление результатов работы в группах	§67	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				Преследование старообрядцев	необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события Личностные: Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			
Тема 8. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (18 часов)								
69-71	Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.	3	Урок изучения нового материала	Отмена крепостного права. Основные положения реформы	Предметные: Знать причины отмены крепостного права. Выделять этапы подготовки данного процесса. Оценивать характер мер правительства. Анализировать основные положения реформы,	Работа с документами, диаграммами и карикатурами	§68-70	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>определять ее характер, значение</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать исторические диаграммы -анализировать исторические карикатуры <p>Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные:</p> <p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
72	Государственные преобразования 60—70-х гг. XIX в	1	Урок изучения нового материала	Аграрная, судебная, земская, военная,	<p>Предметные:</p> <p>Понимать связь между отменой крепостного права</p>	Анализ исторического источника	§71	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>городская реформы 1860-1870-х гг. Споры современников о значении реформ</p>	<p>и либеральными реформами. Раскрывать содержание структурных реформ, их последствия и значение. Осуществлять критику источника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать исторический источник <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
73-	Внешняя политика	2	Урок изучения	«Восточный	Предметные:	Работа с	§72-73	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

74	<p>России в 60—70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг</p>		<p>нового материала</p>	<p>вопрос» во .внешней политике Российской империи. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.</p>	<p>Выделять основные направления и задачи внешней политики России, способы их реализации. Оценивать результаты</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с исторической картой -анализировать исторические источники <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные:</p> <p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>исторической картой</p> <p>Работа с историческим источником</p>		
----	---	--	-------------------------	---	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

75-76	Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права	2	Урок изучения нового материала. Лабораторная работа	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота	<p>Предметные: Знать динамику развития пореформенной экономики страны. Систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса Уметь: -работа с историческими диаграммами</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,</p>	Схема, работа с диаграммами. Заполнение таблицы. Составление глоссария	§74-75	
-------	--	---	--	--	--	--	--------	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					творческой и ответственной деятельности.			
77-79	Общественное движение в 60—70-е гг. XIX в. Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877—1878 гг	3	Урок формирования новых умений. Лабораторная работа	Политический террор Общественные движения в конце XIX в. Идеология и практика народничества. Зарождение рабочего движения	Предметные: Понимать причины убийства царя-освободителя. Выражать отношение к террору. Определять его последствия для дальнейшего развития России, ее модернизации Уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей работы, определение способов решения исторических задач, прогнозирование результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями Уметь работать в группе Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать	Обсуждение заданий Представление результатов работы групп	§76-77	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
80	Россия в конце XIX в	1	Урок изучения новых знаний	<p>Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новью положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями</p>	<p>Предметные: Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Александра III. Определять последствия контрреформ для исторической судьбы России</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать</p>	Беседа фронтальная, тренинг дат и понятий	§78	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
81	Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Достижения и просчеты	1	Урок изучения нового материала	Завершение промышленного переворота	<p>Предметные: Знать динамику развития пореформенной экономики страны. Систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса</p> <p>Уметь: - работа с историческими диаграммами</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить</p>	Схема, работа с диаграммами	§79	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
82	Россия в первые годы правления Николая II	1	Урок изучения нового материала	Начало правления Николая II	<p>Предметные: Характеризовать личность императора - Николая II. Разъяснять сущность общественно-политической жизни России Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать</p>	Работа с историческими источниками	§80	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					факты по признакам, анализировать события. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
83-85	Образование и наука во второй половине XIX в. Архитектура, скульптура и живопись. Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело	3	Урок-конференция	Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX в. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские традиции в развитии художественной культуры.	Предметные: Характеризовать развитие русской культуры во второй половине XIX столетия Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Сформировать основы саморазвития и	Представление индивидуальных и групповых результатов проектной деятельности	§81-83	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>Движение передвижников. Пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских учёных</p>	<p>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
86	Русская православная церковь во второй половине XIX в	1	Урок изучения нового материала	<p>Православие в системе самодержавия. Н.А. Протасов и митрополит Филарет Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и ее историческое</p>	<p>Предметные: Знать систему церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Отношение церкви к освобождению крестьян. Анализировать вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Политика К.П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить</p>	Анализ исторических источников	§84	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>значение. Монастырское старчество. Старец Амвросий из Оптиной пустыни.</p>	<p>цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
87	Итоговое повторение	1		Итоговый контроль знаний.	<p>Предметные: Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии. Уметь устанавливать причинно-следственные</p>	Тестирование		

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>связи между явлениями.</p> <p>Метапредметные: Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Уметь осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Личностные: Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

Тематическое планирование курса «История России и мира в XX-начале XXI вв.»

11 класс 136 часов (4 часа в неделю)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока, его форма	Элементы его содержания	Требование к уровню подготовки и обучающихся	вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
								план
Всеобщая история (50 часов)								
Тема 1. Научно-технический прогресс: основные направления (2 часа)								
1	Истоки ускорения	1	Урок	Причины ускорения	Предметн	Работа с документами.	§1	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

	развития науки и революция в естествознании		изучения нового материала	научно-технического развития. Три технологических переворота и их особенности	<p>ые: Знать: Рентген, Томас, Планк, Резерфорд, Бор, лаборатория, военное соперничество, технологический переворот. Метапредметные:</p> <p>Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать</p>	Заполнение таблицы		
--	---	--	---------------------------	---	--	--------------------	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					ть к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение			
2	Технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	Урок изучения нового материала	Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции Появление монополий и их типы.	Предметные: Знать: Паровые машины, ракетная техника, Бенц, Браун, Попов, Маркони, Тейлор, авиация, ракетостроение,	Работа с источниками. Работа с диаграммами. Составление глоссария	§2	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>биржа, концерн, трест, синдикат, картель. Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				интерес.				
Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (4 часа)								
3	Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации	1	Урок изучения нового материала	Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния.	Предметные: Знать: модернизация, геополитика, Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по	Изучение документов, составление глоссария	§3	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>признакам , анализиро вать события.</p> <p>Формиров ать умения участвоват ь в обсуждени и и формулир овать свое мнение.</p> <p>Личностн ые: Сформиро вать основы саморазви тия и самовоспи тания в соответств ии с общечелов еческими ценностям и и идеалами гражданск</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					ого общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
4	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века	1	Урок изучения нового материала	Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий Гаагские международные конференции.	Предметные: Знать: Демпинговые цены, модернизация, геополитика, хартленд, колониальная экспансия, реванш, Мак-Кинли, Стэнли.	Изучение документов, составление глоссария	§4	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>обсуждени и и формулир овать свое мнение. Личности ые: Сформиро вать основы саморазви тия и самовоспи тания в соответств ии с общечелов еческими ценностям и и идеалами гражданск ого общества; готовность и способнос ть к самостоят ельной, творческо й и</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					ответствен ной деятельно сти.			
5	Пути развития Азии, Африки и Латинской Америки	1	Урок изучения нового материала	Исследование и завершение колонизации Африканского континента Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США Антиколониальные движения в государствах Востока.	Предметные: Знать: Центральные державы, колония, фактория, доминион, протектора т. «Боксерское» восстание, моджахеды, интервенция, Сунь Ятсен, Юань Шикай Уметь систематизировать информацию. Метапредметные: Уметь	Работа с картой. документами. Составление глоссария. заполнение таблицы	§5	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать устойчивый познавательный интерес.			
6	Державное	1	Урок	Причины и характер	Предметн	Работа с картой.	§6	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

	<p>соперничество и Первая мировая война</p>		<p>изучения нового материала</p>	<p>Первой мировой войны в Европе. Блоки участников войны. Антанга. Тройственный союз, Четверной союз.</p>	<p>ые: Знать: Форт Верден, Брусиловский прорыв, пацифизм. Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализиро</p>	<p>историческими документами. Анализ видеоматериала</p>		
--	---	--	----------------------------------	---	--	---	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>вать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>деятельно сти. Уметь участвовать в обсуждени и и формулир овать свое мнение</p>			
Тема 3. Теория и практика общественного развития (3 часа)								
7	Марксизм. ревизионизм и социал-демократия	1	Урок изучения нового материала	<p>Формы социальных отношений и их национальная специфика Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения.</p>	<p>Предметные: Знать: Маркс, Энгельс, Бернштейн, Каутский, Бауэр, авторитарный и тоталитарные режимы. Метапредметные: Уметь систематизировать</p>	<p>Работа с документами. Составление глоссария. Заполнение таблицы</p>	§7	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>			
8	Социальные отношения и рабочее движение	1	Урок изучения нового материала	Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии.	<p>Предметные: Знать: Мартов, Ленин, Цеткин, Либкнехт, Международ</p>	Работа с документами. Заполнение таблицы	§8	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>одная федерация профсоюзов, рабочая аристократия.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные:</p> <p>Сознавать положительное отношение к</p>				

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					культурно му наследию прошлого.			
9	Реформы и революции в общественно-политическом развитии	1	Урок-конференция	Реформы и революции в общественном развитии 1900-1945 гг.	<p>Предметные; Знать: реформы и революции и</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Сознавать положитель</p>	Защита индивидуальных и групповых проектов	§9	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					ьное отношение к культурному наследию прошлого.			
Тема 4. Политическое развитие индустриальных стран (4 часа)								
10	Эволюция либеральной демократии	1	Урок изучения нового материала	Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в к.19-первой половине 20в.в.	<p>Предметные: Знать: Ллойд-Дордж, Джолитти, Рузвельт, Кейнс, гражданское общество, социальная политика, антitrustовские законы.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с</p>	Работа с документами (групповая)	§10	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					ии с общечелов еческими ценностям и и идеалами гражданск ого общества; готовность и способнос ть к самостоят ельной, творческо й и ответствен ной деятельно сти.			
11-13	Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии. Советская модель тоталитаризма	3	Урок-конференция	Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии Тоталитарная диктатура и ее признаки.	Предметные: Знать: Муссолини, Хорти, Антонеску, Гитлер, Гиммлер, НСДАП, гестапо, концлагер	Защита индивидуальных и групповых проектов.	§11-13	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>я.</p> <p>Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p>		
<p>Тема 5. Мировое развитие и международные отношения в 1900-1945 (5 часов)</p>							

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

14-15	Проблема мира и войны в 1920-е годы: милитаризм и пацифизм. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-е годы	2	Урок изучения нового материала	Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	<p>Предметные: Знать: 14 принципов Вильсона, Лига Наций, международный санкции, Вилсьон, Амануллахан, изоляционизм.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Личностные:</p>	Работа с документами	§14-15	
-------	---	---	--------------------------------	---	---	----------------------	--------	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.			
16	На путях ко Второй мировой войне	1	Урок изучения нового материала	Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны.	Предметные: Знать: Рейнский гарантийный пакт, мандатная система, Национально-революционная армия. Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос,	Работа с документами, картой. Составление глоссария	§16	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формировать устойчивый познавательный интерес. Сформировать основы</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
17	От европейской к мировой войне: 1939-1941 гг.	1	Урок изучения нового материала	Очаги военной опасности в Азии и Европе Теория и практика создания системы коллективной	Предметные: Знать: Система коллективной	Работа с картой. документами. Заполнение таблицы	§17	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>безопасности в Европе.</p>	<p>безопасности, Северный поход, Испанская фаланга, Народный фронт, Чемберлен, Франко.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Осознавать потребность в</p>			
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					расширени и своего исторического кругозора.			
18	Антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны	1	Урок изучения нового материала	Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940) Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской германии и милитаристской Японии Итоги Второй мировой войны Создание ООН.	Предметные: Знать: Сталинградская битва, сражение у о. Мидуэй, Орловско-Курская дуга, второй фронт. Движение сопротивления, ООН, Совет Безопасности. итоги мирового развития к середине 20 века и международные	Работа с документами, источниками. Составление глоссария. Заполнение таблицы. Анализ видеоматериала	§18	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>отношения в 1920-1940-е гг.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументи</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>ровать свою точку зрения.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>Осознавать потребность в расширении и своего исторического кругозора.</p>			
Тема 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры (3 часа)								
19-21	Тенденции духовной жизни. Изобразительное искусство и	3	Урок-конференция	Культурная жизнь в первой половине 20 в Опыт осмысления исторических	Предметные: Знать: Культурна	Защита индивидуальных и групповых проектов	§19-21	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

	<p>архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь. Театр и Кино.</p>			<p>процессов.</p>	<p>я жизнь в первой половине 20 в. Опыт осмысления исторических процессов. Шпенглер, Тойнби, Фрейд, локальная цивилизация, коллективное бессознательное. Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать</p>			
--	---	--	--	-------------------	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					свою точку зрения. Личностные: Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.			
Тема 7. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия (3 часа)								
22	Технологии новой эпохи	1	Урок изучения нового материала	Технологии новой эпохи Развитие энергетики. Достижения биохимии, генетики, медицины.	Предметные: Знать: Клонирование, трансплантация, компьютеры, глобальные компьютерные сети, Интернет, Вейсман,	Работа с документами. Составление глоссария	§22	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Морган. Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоя-</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					ельной, творческой и ответственной деятельности.			
23	Информационное общество: основные черты	1	Урок изучения нового материала. Лабораторная работа	Автоматизация и роботизация производства Возникновение индустрии производства знаний.	Предметные: Знать: Промышленные работы, интерактивность, рынок знаний, система автоматического проектирования Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планирова	Работа с документами, анализ видеоматериалов	§23	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					ть свои учебные действия. Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение			
24	Транснационализация мировой экономики и её последствия	1	Урок-коллоквиум	Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике Региональная интеграция в условиях глобализации.	Предметные: Знать: Транснациональные корпорации, транснациональные банки Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить	Работа с документами. Анализ видеоматериалов. Защита коллективных мини-проектов	§24	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					и и идеалами гражданск ого общества; готовность и способнос ть к самостоя тельной, творческо й и ответствен ной деятельно сти.			
Тема 8. Социальные процессы в информационном обществе (3 часа)								
25-27	Наёмные работники: служащие и «средний класс». Новые маргинальные слои. Буржуазия: современный облик	3	Урок изучения нового материала. Лабораторная работа	Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей Возвышение среднего класса и его характеристики.	Предметн ые: Знать: Сфера обслуживания, «синие воротничк и», «белые воротничк и», интеллектуальная	Работа с документами. Составление глоссария. Анализ видеоматериалов.	§25-27	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>собствен ность, средний класс. Метапред метные: Осущест влять поиск необходим ой информац ии для выполнени я заданий; уметь аргументи ровать свою точку зрения.</p> <p>Личностн ые: Осознават ь потребнос ть в расширени и своего историчес кого кругозора.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

Тема 9. Этносоциальные проблемы в современном мире (2 часа)

28-29	Модернизация, миграции населения и этносоциальные отношения. Этносоциальные проблемы и пути их решения	2	Урок-семинар	Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке Доктрина Мультикультуризма.	<p>Предметные: Знать: Баскония и свобода (ЭТА), нелегальная иммиграция, компакное проживание.</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на</p>	Анализ документов и видеоматериалов. Работа над групповыми мини-проектами. Составление глоссария.	§28-29
-------	--	---	--------------	--	--	---	--------

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Формировать толерантн</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>ое сознание и поведение в поликульт урном мире, готовность и способнос ть вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопон имания, находить общие цели и сотруднич ать для их достижени я. Формиров ать устойчивы й познавател ьный интерес.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

Тема 10. Международные отношения после Второй мировой войны (3 часа)

30-32	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. «Холодная война»: от Берлина до Карибского кризиса. Период «партнёрства и соперничества»	3	Урок-конференция	Причины и предпосылки «холодной войны» «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков.	<p>Предметные: Знать: Сталин, Трумэн, Черчилль, образ врага, СЭВ, НАТО, план Маршалла, Фултонская речь, ОВД.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь</p>	Защита индивидуальных и коллективных проектов	§30-32
-------	--	---	------------------	---	---	---	--------

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>характеризовать события, группировать факты по признакам , анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
Тема 11. Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции (5 часов)								
33-35	«Общество благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция в 1980-е годы и её основные параметры.	3	Урок изучения нового материала. Лабораторная работа	«Общество благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция 1980-х г.г. Социальная опора неоконсерватизма.	Предметные: Знать: Кризис «общества благосостояния» в развитых странах и его причины. Новые левые и их идеология. Кризис модели развития в 1970-е годы.	Анализ видеоматериалов. Работа с источниками. Составление глоссария.	§33-35	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Неоконсервативная революция 1980-х гг. Социальная опора неоконсерватизма.</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Осознавать потребность в расширении</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					и своего исторического кругозора.			
36	Политическая жизнь Запада на рубеже XX-XXI вв.	1	Урок изучения нового материала	Страны Запада на рубеже 20-21 в.в. Идеология современной европейской социал – демократии.	Предметные: Знать: Всемирная торговая организация, Организация Европейского экономического сотрудничества. Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы	Анализ видеоматериал. составление глоссария	§36	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>			
37	Интеграция развитых стран и её последствия	1	Урок изучения нового материала	Интеграционные процессы в Западной и Центральной Европе Учреждение ЕЭС и его структура.	<p>Предметные: Знать: Комиссия европейских</p>	Анализ видеоматериалов, работа с глоссарием	§37	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>сообществ , Суд европейск их сообществ , Маастрихт ские соглашени я. Метапред метные: Осуществ лять поиск необходим ой информац ии для выполнени я заданий; уметь аргументи ровать свою точку зрения.</p> <p>Личностн ые: Осознават ь потребнос</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					ть в расширени и своего историчес кого кругозора.			
Тема 12. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны (4 часа)								
38	Восточная Европа во второй половине XX века	1	Урок изучения нового материала	Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР Первые кризисы в странах Восточной Европы	Предметные: Знать: Бенеш, Димитров, Тито, Надь, Джилас, Блох, коалицион ные правитель ства, Информб юро Метапред метные: Уметь давать развернут ый ответ на вопрос, работать с текстом	Заполнение таблицы. Работа с документами, видеоматериалами	§38	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.			
39-40	Причины кризиса тоталитарного	2	Урок-конференция	Углубление кризиса в восточноевропейски	Предметные:	Защита индивидуальных и коллективных проектов.	§39-40	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

	<p>социализма в СССР. СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции</p>			<p>х странах в начале 1980-х гг. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе.</p>	<p>Знать: Дубчек, Ярузельский, Милошевич, Рахмонов Пражская весна, доктрина Брежнева, профсоюз «Солидарность» Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>			
41	Восточная Европа и СССР: поиск пути развития	1	Урок-коллоквиум	Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве Характер и причины цветных революций.	<p>Предметные: Знать: Кравчук, Кучма, Ющенко, Тимошенко, Снегур, ЕврАзЭС, цветные</p>	Дискуссия по вопросам коллоквиума	§41	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>революци и. Метапред метные: Уметь работать с учебной информац ией, ставить цель и планирова ть свои учебные действия. Уметь характериз овать события, группиров ать факты по признакам , анализиро вать события Уметь участвоват ь в обсуждени и и</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные:</p> <p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					деятельно сти.			
Тема 13. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (3 часа)								
42	Освобождение и проблемы развития	1	Урок изучения нового материала	Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. КНР после завершения гражданских войн «Большой скачок» и «культурная революция».	Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация. Предметные: Знать: Новые промышленные страны, «большой скачок», «культурная революция»	Работа с картой. документами, видеоматериалами	§42	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					», хунвейбин ы, прагматич еские реформы. Метапред метные: Уметь систематиз ировать информац ию. Уметь давать развернут ый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характериз овать события, группиров ать факты по			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>признакам , анализиро вать события.</p> <p>Личности ые: Формиров ать толерантн ое сознание и поведение в поликульт урном мире, готовность и способнос ть вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопон имания, находить общие цели и</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					сотрудничать для их достижения. Формировать устойчивый познавательный интерес			
43	Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки	1	Урок изучения нового материала	Япония после Второй мировой войны: по пути реформ Поиски новой модели развития на рубеже 20-21 в.в. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы».	Предметные: Знать: Свободные экономические зоны, многоукладная экономика. Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои	Работа с картой. документами	§43	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Формировать толерантное сознание и поведение в поликульт</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					урном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			
44	Латинская Америка; между авторитаризмом и демократией	1	Урок изучения нового материала	Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги Истоки слабости диктаторских режимов.	Предметные: Знать: Южноамериканский союз, перонизм, «Союз ради прогресса» Метапред	Работа с документами. Составление глоссария	§44	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>метные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспи</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>тания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
Тема 14. Духовная жизнь после Второй мировой войны (2 часа)								
45-46	<p>Наука, идеология и массовая культура. Тенденции развития искусства и художественная литература</p>	2	Урок-конференция	<p>Духовная жизнь после Второй мировой войны СМИ и массовая культура.</p>	<p>Предметные: Знать: Духовная жизнь после Второй</p>	<p>Защита коллективных и индивидуальных проектов</p>	§45-46	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>мировой войны. СМИ и массовая культура. Пикассо, Киплинг, структурал изм, поп-арт. Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Формировать толерантн</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>ое сознание и поведение в поликульт урном мире, готовность и способнос ть вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопон имания, находить общие цели и сотруднич ать для их достижени я. Сознавать положител ьное отношение к культурно му</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					наследию прошлого.			
Тема 15. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (3 часа)								
47	Военная и экологическая угрозы человечеству	1	Урок-коллоквиум	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	<p>Предметные: Знать: Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, Киотский протокол.</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информац</p>	Дискуссия по вопросам коллоквиума	§47	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					ией, ставить цель и планирова ть свои учебные действия. Уметь характе ризиро вать события, группиро вать факты по признакам , анализи ровать события. Личности ые: Сформи ровать основы саморазви тия и самовоспи тания в соответств ии с общечелов еческими			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					ценностям и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
48	Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы	1	Урок-семинар	Поиски решения проблем беднейших стран Международные организации и их роль в современном мире.	Предметные: Знать: Окинавская хартия, «кризис цивилизации», ООН, Международная организация труда. Метапредметные:	Работа над мини-проектами	§48	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Уметь давать развернут ый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характериз овать события, группиров ать факты по признакам , анализиро вать события. Формиров ать умения участвоват ь в обсуждени и и формулир</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>овать свое мнение.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

49	Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности	1	Урок-дебаты	Политика «глобального лидерства» США и ее последствия Роль РФ в современном мире.	<p>Предметные: Знать: «Большая восьмерка».</p> <p>Антитеррористическая коалиция, мировое лидерство.</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь</p>	Участие в дебатах	§49	
----	--	---	-------------	---	--	-------------------	-----	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>характеризовать события, группировать факты по признакам , анализировать события.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Формировать устойчивый познавательный интерес.			
50	Итоговое повторение	1		Итоговый контроль знаний.	Предметы: Владеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную	Тестирование		

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями</p> <p>Метапредметные: Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности. Личностные: Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении и всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как		
--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					условию успешной профессиональной и общественной деятельности.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока, его форма	Элементы его содержания	Требование к уровню подготовки обучающихся	вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
								план

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

Введение. XX век на весах истории (1 час)							
1	История России XX в. в трудах отечественных и зарубежных историков.	1	Урок повторения и обобщения знаний	Историческая наука в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации в XX — начале XXI в.: научные школы, историки и фундаментальные труды по истории России XX в., «Узловые вопросы» отечественной истории: о чем спорят историки? Научные подходы к периодизации новейшей отечественной истории, причины их вариативности.	<p>Предметные: Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского</p>	Работа с документами	Работа с интернет-источниками

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение			
Тема 1. Российская империя: последние десятилетия (5 часа)								
2	Россия во второй половине XIX — начале XX в	1	Урок изучения нового материала	Особенности эконо- мического и соци- ального развития России и стран Запада во второй половине XIX в. Эпоха Великих реформ и их значение	Предметные: Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый	Составить тезисы, раскрывающие противоречия реформ. Составление гlossария	§1	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					познавательный интерес.			
3	Становление и развитие рыночной экономики в России	1	Лабораторно-практическое занятие	Итоги и последствия реформ. Торможение реформ. Реформы С.Ю. Витте	Предметные: Умение работать со статистическим материалом, обрабатывать, делать выводы. Панисламизм. Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Участие в дискуссии. Работа с документами, диаграммами	§2	
4-5	Российское общество в условиях форсированной модернизации	2	Урок изучения нового материала	Политические партии и программы, социальная база и способы достижения целей	Предметные: Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать	Работа с документами. Заполнение таблицы.	§3	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				полиэтнический, поликонфессиональный и поликультурный характер российского общества; конфликты и опыт межкультурного взаимодействия на российских пространствах Европы и Азии	факты и их аргументировать Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Составление глоссария. Проект (задание на стр.22)		
6	Культура России начала XX вв	1	Урок-семинар	Идейные искания российской интеллигенции начала XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Отражение духовного кризиса в	Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, готовить мультимедийные презентации и их защиту Метапредметные: Уметь работать с	Подготовка к дискуссии с. 41	§4	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				художественной культуре декаданса	учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.			
Тема 2. Первая российская революция и её последствия (6 часов)								
7-8	Государство и власть. Русско-японская война	2	Урок изучения нового материала	Государство и власть. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война	Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, обобщать материал, готовить презентацию Метапредметные: Уметь работать с учебной	Работа с картой, документами. Заполнение таблицы	§5	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>			
9-10	Революционные потрясения 1905—1907 гг	2	Урок-семинар	<p>Предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация революции. Кровавое воскресенье, события весны- лета 1905 г. Всероссийская Октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Дума и радикальные партии</p>	<p>Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, обобщать материал, готовить мультимедийную презентацию</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои</p>	Подготовить материал о революционных событиях 1905-07 гг. в Петербурге	§6	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.			
11-12	От революции к реформам. Становление российского парламентаризма	2	Урок изучения нового материала	Становление Российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Реформы П.А. Столыпина	Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, обобщать материал, готовить презентацию Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое	Работа с картой, документами. Заполнение таблицы	§7	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					мнение. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.			
Тема 3. Первая мировая война и крушение императорской России (4 часа)								
13-14	Россия в Первой мировой войне	2	Урок-исследование	Проанализировать проблемы, поставленные Первой мировой войной	Предметные: Уметь работать с историческими документами, статистическим материалом. уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы и формировать свою точку зрения, аргументировать ее. Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в	Исследование «Роль Первой мировой войны в Российской истории»	§8	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.			
15-16	Первая мировая война и Февральская революция 1917 г	2	Урок-лабораторное занятие	Влияние войны на российское общество. Обострение противоречий, порожденных революцией 1905-1907 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	Предметные: Уметь работать с учебником, видеть позицию автора учебника, уметь ее выделять, аргументировать и формировать свое отношение к позиции автора. Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Мини-сочинение на тему «Российский характер» Февральской революции», позиция автора учебника. Согласны ли вы с этим мнением? Свой ответ объясните	§9	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>			
Тема 4. Октябрьский переворот 1917 г. и Гражданская война (13 часов)								
17	Россия вступает в революцию	1	Урок-лабораторное занятие	Экономические, политические, социально-культурные факторы революции 1917 г.	<p>Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее, представлять в виде таблицы.</p> <p>Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать</p>	Составить таблицу «Вызовы времени и ответы на них Российского государства и общества»	§10	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
17	Пролог Гражданской войны. Большевики в борьбе за власть	1	Урок-лабораторное занятие	<p>Временное правительство и Советы. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление</p>	<p>Предметные: Умение работать с различными источниками информации, анализировать их, составлять хронограф событий Метапредметные:</p>	Мини-сочинение «Почему события в России марта-сентября 1917 г. названы «прологом Гражданской войны»?	§11-12	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>экономических трудностей, положение на национальных окраинах.</p> <p>Политические портреты лидеров Петроградского Совета и Временного правительства</p>	<p>Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
18	Основные политические партии в условиях двоевластия.	1	Урок-дискуссия	Основные программы политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России»,	Предметные: Умение составлять сравнительный анализ политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным	Составление сравнительной таблицы программ политических партий после Февральской революции	§11-12	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>правительством.</p> <p>Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
19	Причины роста популярности партии большевиков в массах.	1	Урок-практическое занятие	Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г.	<p>Предметные: Критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции» Умение вести дискуссию по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.</p> <p>Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать</p>	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы	§11-12	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные:</p> <p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					деятельности.			
20	Рост леворадикальных настроений в массах	1	Урок-практическое занятие	Изменения в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г. Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.	<p>Предметные: Умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.</p> <p>Метапредметные: Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы	§11-12	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
21	Большевики берут власть	1	Урок-практическое занятие	<p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир и его итоги</p>	<p>Предметные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Умение вести дискуссию, аргументированно отстаивая свою точку зрения Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои</p>	<p>Написать эссе «Могло ли Учредительное собрание стать гарантией демократического пути развития России?»</p>	§13-14	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					учебные действия. Метапредметные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.			
22	«Триумфальное шествие советской власти»	1	Урок-конференция	Модели установления власти большевиков в Москве и других регионах России. Первые мероприятия большевиков по демократизации общественной жизни, в сфере правосудия, религии, образования и культуры. Первая советская конституция (1918) об основах государства и общества: <i>анализ документа.</i>	Предметные: Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения. Метапредметные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Формировать нравственное	Защита групповых мини-проектов	§13-14	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.			
23	Внешняя политика советского государства	1	Урок-практическое занятие	Международное положение России в конце 1917 — начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. Основы социалистической внешней политики в Декрете о мире: Брестский мир	Предметные: Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения Метапредметные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы	§13-14	
24	Начало революционных преобразований в экономике	1	Семинарское занятие	Экономическая политика большевиков на первом этапе, ее противоречия. Военный	Предметные: Сформировать свои мировоззренческие взгляды	Защита групповых мини-проектов	§15	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				коммунизм	<p>Умение работать в группах. Описать положение различных слоев населения на фабриках и заводах, в городах и деревнях России зимой-осенью 1918 г.</p> <p>Метапредметные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>			
25-27	Гражданская война в России	3	Урок изучения нового материала. Дискуссия	Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. «Белый» и «красный» террор. Итоги Гражданской войны. Причины	<p>Предметные: Формировать уметь писать лекцию, работать с различными источниками информации, принимать участие в дискуссии.</p> <p>Метапредметные:</p>	Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны	§16-17	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>поражения белого движения</p>	<p>Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной</p>			
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					деятельности. Формировать устойчивый познавательный интерес.			
Тема 5. Становление советской системы (4 часа)								
28	Начало новой экономической политики	1	Урок-практическая работа	Экономическое и политическое положение России после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Большевики и церковь	Предметные: Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам,	Письменный анализ вопроса №2 с. 142	§18	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					анализировать события. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать устойчивый познавательный интерес.			
29-30	Эволюция большевистского режима	2	Урок изучения нового материала	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Успехи противоречия и кризисы нэпа-Концепции построения	Предметные: Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал» анализировать и сравнивать.	Эссе «Была ли возможность у советского руководства избрать курс на форсированную индустриализацию страны...?»	§19-20	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				социализма в отдельно взятой стране	<p>Оперировать понятиями</p> <p>Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные:</p> <p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной</p>			
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					деятельности.			
31	Образование СССР	1	Урок-практическое занятие	Основные направления и принципы национальной политики советской власти	<p>Предметные: Уметь работать с документами и исторической картой</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	Работа с контурной картой. Мини-исследование «Существует мнение, что предпосылки распада СССР были заложены еще в момент его создания». Что вы думаете по этому поводу. Ответ аргументируйте	§21	
Тема 6. Советская модель модернизации (9 часов)								
32-33	Свертывание нэпа	2	Урок изучения нового материала	Роль государства в экономике периода нэпа. Нэп в оценках историков и современников. Причины свертывания нэпа	<p>Предметные: Уметь работать с текстом учебника, выполнять задания на с. 162,163,164</p> <p>Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения</p>	На основе работы с дополнительными источниками информации ответить на вопрос «Какие оценки получил в советской и современной	§22-23	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес	Российской историографии 1929 г.? В чем на ваш взгляд их принципиальное различие и чем они обусловлены?»		
34-35	Консервативная революция в экономике	2	Урок изучения нового материала	Противоречия социалистической модернизации. Коллективизация - ее социальные и экономические последствия. Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы <i>коллективизации</i> , ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации. Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.	Предметные: Знать основные факты и противоречия данного периода, уметь систематизировать, анализировать материал Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес	Дать развернутый ответ на вопрос «Почему автор назвал этот параграф «Консервативная революция в экономике»? Какие факты подтверждают или оспаривают эту оценку»	§22-23	
36	От диктатуры класса	1	Урок	Централизованная	Предметные:	Составить	§24	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

	к диктатуре вождя		изучения нового материала	командная система управления страной. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности Сталина. Массовые репрессии их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920- 1930 гг. Конституция 1936 г.	Знать понятие «советская командная система». На основе анализа фактов, приведенных в учебнике, ответить на вопрос «Была ли альтернатива командной системе в стране или она стала закономерным результатом исторического развития Рос- сии- СССР в 1920- первой половине 1930-х гг. Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес	сравнительную таблицу: Конституция 1924 г. и 1936 г.		
--	-------------------	--	---------------------------	--	---	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

37	Становление нового хозяйственного механизма	1	Урок-семинар	Итоги индустриализации. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на Востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса	Предметные: Уметь работать с дополнительной литературой, извлекать из нее информации и готовить выступление-презентацию Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.	Ответ-размышление на вопрос автора учебника: «Жить стало лучше, товарищи. Жить стало веселее», - произнес И.В. Сталин в 1935 г. Какие изменения в социально-экономической жизни СССР позволяют вам согласиться с этой оценкой, а какие нет?	§25	
38	Советское общество накануне войны	1	Урок-коллоквиум	Повседневная жизнь советских людей. Идеологические основы советского общества и культура В 1920-1930-е гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг.	Предметные: Умение работать с учебником и различными источниками информации. Знать различия в понятиях «культурная	Работа с документами, плакатами. Анализ видеоматериалов.	§26	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции»	революция» и революция в культуре Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.			
39-40	Массовый террор 30-х гг.	2	Урок изучения нового материала. Дискуссия	Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия	Предметные: Уметь работать с учебником, составлять тезисный план, обозначив основные признаки «тоталитарного террора» Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос,	Дискуссия «Без тридцать седьмого года, - констатировал маршал Советского Союза А. М. Василевский, - возможно, и не было бы вообще войны в 1941 году. В том, что Гитлер решил начать войну... большую	§27	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>роль оказала оценка той степени разгрома военных кадров, который у нас произошел». Как вы расцениваете слова А.М. Василевского? Согласны ли вы с его мнением</p>		
Тема 7. СССР и Вторая мировая война (12 часов)								
41	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе	1	Урок изучения нового материала	Обострение конфликтов в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе	<p>Предметные: Уметь работать с документом, исторической картой, справочной, мемуарной литературой</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать</p>	Работа с документами и исторической картой	§28	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					устойчивый познавательный интерес.			
42	Обострение международной обстановки	1	Урок-лабораторное занятие	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 30-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Военные столкновения СССР с Японией	Предметные: Уметь работать с документом, исторической картой, справочной, мемуарной литературой Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.	Работа с документами и исторической картой	§28	
43	«Хочешь мира - готовься к войне»	1	Урок изучения нового материала с элементами групповой работы	Советско-германские отношения 1938-39 гг. Дискуссии об их характере в исторической науке	Предметные: Уметь работать в группе. Ответить на проблемный вопрос: Как вы считаете, почему, в конечном счете, Советский	Ответы на вопросы и задания учебника с. 226	§29	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>Союз оказался не готов к этой войне? В группах: назовите причины политического, военно-тактического, экономического и морального плана Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>			
44	Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР.	1	Урок-лабораторное занятие	Стратегические планы И.В. Сталина в условиях неизбежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и	<p>Предметные: Анализ статистических данных. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. Т-34: лучший танк</p>	Работа с документами	§29	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				Германии к лету 1941 г.	Второй мировой войны и его создатели. Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.			
45	Срыв планов молниеносной войны	1	Урок-семинар	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война. Основные этапы действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории	Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить	Презентация рефератов	§30	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					реферат Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Формирование навыков публичного выступления Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.			
46-47	Решающие битвы	2	Урок изучения нового материала	Блокада Ленинграда. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны	Предметные: Знать понятие «коллорабационизм» . Умение анализировать видеоматериал и составлять таблицу «Хронология событий Великой Отечественной войны» Метапредметные: Уметь	Работа с картой, схемами, документами. Анализ видеоматериала	§31	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>			
48	Навстречу Победе	1	Урок-исследование	<p>Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. СССР и союзники. Капитуляция фашистской Германии. Участие России в войне с Японией</p>	<p>Предметные: Умение вести исследовательскую работу</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>Подготовить анализ исследовательских работ по проблеме: «Отмечают ли страны-участницы Второй мировой войны День Победы?» с. 253 учебника, вопрос №3</p> <p>Анализ видеоматериалов, работа с картой</p>	§32	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

49	СССР и союзники по антигитлеровской коалиции	1	Урок изучения нового материала	Предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Конференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласовании военных планов союзников и о послевоенном устройстве мира.	<p>Предметные: Умение анализировать видеоматериал и составлять таблицу «Конференции глав «Большой тройки»</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>Ответы на вопросы и задания учебника. Анализ видеоматериалов. Работа с документами. Работа с картой</p>	§22	
50	Заключительный период Великой Отечественной войны	1	Урок-коллоквиум	Участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии	<p>Предметные: уметь писать лекцию, работать с различными источниками информации, принимать участие в дискуссии</p> <p>Метапредметные:</p>	<p>Ответы на вопросы и задания учебника</p>	§32	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.			
51	Причины и цели участия СССР в войне с Японией	1	Урок-семинар	Основные военные операции советских войск на территории Китая. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.	Предметные: Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь	Работа с документами и исторической картой	§32	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
52	Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX	1	Урок-конференция	Развитие обществознания и общественная мысль. Мир художественной культуры	Предметные: Уметь работать с различными источниками информации,	Защита индивидуальных и коллективных проектов	§32	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

	В.				представить материал на электронных и бумажных носителях. Уметь публично представлять результаты работы над проектом Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.			
Тема 8. СССР в первое послевоенное десятилетие (7 часов)								
53	«Холодная война» и раскол Европы	1	Урок-лабораторная работа	Создание системы союзов и новые военные конфликты.	Предметные: Умение работать с различными источниками информации Уметь работать с учебной	Работа с документами и исторической картой	§30,31, 33	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Метапредметные: Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					мнение			
54	Начало «холодной войны»	1	Урок изучения нового материала	«Холодная война». Споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику стран. Создание ракетно- ядерного оружия в СССР	<p>Предметные: Формировать умение работы с текстом учебника, определять позицию автора учебника и выражать свое собственное мнение в виде сообщений высказываний, презентаций</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзвывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	Ответить письменно на вопрос №3 с. 255	§33	
55-56	Новый стратегический курс Кремля	2	Урок изучения нового материала	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений	<p>Предметные: Умение работать с исторической картой, документами и статистическим</p>	Задания к §35 с. 260	§34	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>материалом</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>			
57	Ядерный вызов. Трудное возрождение	1	Урок-практикум	Социально-экономическое положение СССР после войны	<p>Предметные: Умение работать с текстом учебника, выполняя задание автора с. 267 задание №3. «Восстановление хозяйства»</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать</p>	Эссе на тему: «Трудное возрождение». Для каких слоев советского общества этот период оказался самым трудным и почему?	§35	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.			
58-59	Власть и общество	2	Урок-конференция	Идеологические компании конца 40-х годов	Предметные: Умение работать с различными источниками информации Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Осознавать потребность в расширении своего исторического	Защита индивидуальных и коллективных проектов	§36	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					кругозора.			
Тема 9. Первые попытки либерализации системы (8 часов)								
60	Смена власти в Кремле	1	Урок изучения нового материала	Политическая жизнь страны в 50-е гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина	Предметные: Умение составлять сравнительную характеристику основных претендентов на власть в 1953 г. на основе работы с дополнительной литературой Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес.	Ответить письменно на вопрос №3 с. 279 в тетради	§37	
61-62	Начало десталинизации	2	Урок-практикум	Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение	Предметные: Поиск путей реформирования страны. XX съезд	Работа с документами. Ответ на вопрос №3 с. 283		

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				культы личности. Концепция построения коммунизма	КПСС и осуждение культуры личности. Концепция построения коммунизма Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес			
63	Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги	1	Урок-практикум	Экономические Реформы 1950-начала 1960-х гг. Реорганизация органов власти и управления: причины их неудач	Предметные: Умение составлять таблицу на основе анализа текста учебника Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом	Работа со статистическими данными. Составить резюме «Итоги социально-экономического соревнования СССР с Западом во времена Н.С. Хрущева»	§39	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес			
64-65	Противоречия «либерального коммунизма»	2	Урок изучения нового материала	Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 60-х гг. Духовная жизнь в послевоенные годы	Предметные: Знать и понимать понятие «либеральный коммунизм». Прививать умение работать с учебником Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес	Резюме «Характер внешней политики СССР в период правления Н.С. Хрущева»	§40	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

66-67	Конец правления Н.С. Хрущева	2	Урок-семинар	СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-1960-е гг. Карибский кризис и его значение. Нарастание в стране недовольства политикой Н.С.Хрущёва	<p>Предметные: Различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории.</p> <p>Метапредметные: Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Уметь осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Личностные: Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	Работа с документами. Анализ видеоматериалов. Эссе на тему: «Для каких слоев советского общества было очевидно, что Н.С. Хрущев «исчерпал себя. Его время истекло...». Свое мнение поясните	§41	
-------	------------------------------	---	--------------	---	---	---	-----	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

Тема 10. Стагнация советской системы (5 часов)							
68	Нарастание консервативных тенденций	1	Урок-практикум	<p>Экономические реформы середины 60-х гг., причины их неудач.</p> <p>Замедление темпов экономического роста.</p> <p>Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия</p>	<p>Предметные: Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы. (Выполнение заданий с. 204)</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>	<p>Эссе на тему: Ответить письменно на вопрос: «Почему Л.И. Брежневу, фигуре изначально временной, удалось не просто удержать, но и укрепить власть»</p>	§42
69	Советское общество на переломе	1	Урок-коллоквиум	<p>Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-</p>	<p>Предметные: Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих</p>	<p>Составить сравнительную характеристику: на основе биографических источников</p>	§43

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				государственной системы. Диссидентское и правозащитное движение	представлений, анализа разнообразных источников (задание с. 310) Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	партийных деятелей соратников В.И. Ленина, И.В. Сталина, Н.С.Хрущева, Л.И. Брежнева		
70	Развитой социализм: прожекты и реальность. Новые попытки совершенствования хозяйственного механизма	1	Урок-лабораторная работа (в группах)	Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.	Предметные: Умение работать в группах, выполняя задание автора учебника на с. 314 Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и	Написать краткое резюме «Развитой социализм: прожекты и реальность»	§44	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					формулировать свое мнение			
71-72	Несостоявшаяся разрядка	2	Урок-семинар	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Л.И. Брежнева». Достижение военно-политического паритета СССР и США. Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия	<p>Предметные: Знать понятие «доктрина Брежнева». Уметь сравнивать материал, составляя таблицу «Направления внешней политики, ведущие к разрядке и напряженности»</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>	Публичная презентация защиты индивидуальных и коллективных проектов на тему: «СССР в региональных и мировых конфликтах 1960-1980-х гг. Влияние и последствия на мировую и Отечественную историю»	§45	
Тема 11. Крах коммунистического режима (4 часа)								
73	Истоки перестройки М. С. Горбачёва	1	Урок изучения нового материала	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление	<p>Предметные: Уметь представить изученный материал в виде тезисов</p> <p>Метапредметные:</p>	Дискуссия на тему «Согласны ли вы с существованием феномена М.С. Горбачева? Свое	§46	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

				<p>высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» и ее противоречия</p>	<p>Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>	<p>мнение поясните»</p>		
74	Трудный поворот к рынку	1	Урок-лабораторная работа	<p>Введение принципов хозрасчета и самокупаемости развитие предпринимательства. Кризис потребления, подъем забастовочного движения</p>	<p>Предметные: Уметь систематизировать знания, полученные из разных источников информации и делать собственный вывод Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>	<p>Сравнить хозяйственные реформы 1965 г. (Н.А. Косыгина) и 1987-1991 гг. (Н.И. Рыжкова) по самостоятельно разработанному плану. Сделать вывод об их сходстве и различии</p>	§47	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

75	Демонтаж тоталитарных структур	1	Урок изучения нового материала	<p>Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Формирование многопартийности. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики</p>	<p>Предметные: На основе анализа текста учебника и других источников информации заполнить сравнительно-обобщающую таблицу и сделать вывод (с. 340)</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Личностные: Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>	<p>Работа с документами. Заполнение таблицы</p>	§48	
76	От внутрисистемных реформ — к распаду СССР	1	Урок-лабораторное занятие	<p>Кризис власти. ГКЧП. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г.</p>	<p>Предметные: Уметь презентовать рефераты, сообщения, готовить публичные презентации</p> <p>Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией,</p>	<p>Ответ на вопрос №2, вопрос дискуссии на с. 349 (по выбору)</p>	§49	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>			
Тема 12. Современная Россия (9 часов)								
77-78	Становление новой российской государственности	1	Урок изучения нового	Причины и последствия политического кризиса сентября- октября 1993	Предметные: Уметь систематизировать	На основе Текста учебника, документов,	§50-51	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

			<p>материала. Работа в группах</p>	<p>г. Принятие Конституции 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Общественно-политическое развитие России. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт</p>	<p>знания, полученные из разных источников информации и делать собственный вывод Метапредметные: Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Личностные: Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и</p>	<p>Конституции 1993 г. выполнить задания по группам, предложенные автором учебника на с. 356,357,358, 360</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
79	Возвращение рынка	1	Урок-практикум	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х: реформы и их последствия/Структурная перестройка экономика	<p>Предметные: На основе текста учебника и других источников информации составить тезисный план «Социальная цена реформ»</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать</p>	Резюме «Ваша оценка реформ 1990-х»	§52	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>			
80	Российское общество в условиях системной трансформации	1	Урок-исследование	<p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Наука и образование в России в начале XXI в.</p>	<p>Предметные: Уметь проводить социологические исследования, на основе которых составить образные портреты российских граждан,</p>	<p>Представить свою позицию в вопросе «Возрождение российской культуры. Что ее связывает с предшественницей, а что отличает?»</p>	§53	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					относящихся к разным слоям и группам современного российского общества Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.			
81	Современная российская культура	1	Урок-коллоквиум	Положение учреждений культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. Бои за историю»: новые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв	Предметные: На основе текста учебника и других источников информации составить тезисный план Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Работа над групповыми мини-проектами	§53	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.			
82-83	Россия в конце XX — начале XXI в	2	Урок-практикум	Социально-экономические и политические реформы 1990-х. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, политическую стабильность, упрочение национальной безопасности. Укрепление правовой базы реформ. Роль политических технологий в общественной жизни страны	Предметные: Уметь составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию на основе работы с различными источниками информации и прослушанной лекции Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: Осознавать потребность в	Работа в группах по составлению проектов программ дальнейшего развития России как свободного демократического государства	§54-55	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					расширении своего исторического кругозора.			
84-85	Новые тенденции в развитии России	2	Урок-дебаты	Экономическое и политическое развитие России в 2000-е гг. Программы развития России как свободного демократического государства	<p>Предметные: Умение работать со СМИ, на основе анализа представить итоги экономического политического и социального развития страны в 2000-е гг. Уметь подготовить и представить графики и диаграммы по результатам работы</p> <p>Метапредметные: Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам,</p>	Дебаты по теме: «Программ дальнейшего развития России как свободного демократического государства»	§56-57	

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>			
86	Итоговое повторение	1		Итоговый контроль знаний.	Предметные: Владеть приёмами работы с историческими	Тестирование		

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					<p>источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Метапредметные: Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Уметь осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Личностные: Формировать готовность и способность к</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочая программа по истории. 10-11 класс. Профильный уровень

					образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--